

Processen för BEDÖMNING AV STÖD inom småbarnspedagogiken

V A S A .



1. OBSERVATION av stödbehovet

Gruppens personal, vårdnadshavarna och i vissa fall övriga sakkunniga identifierar barnets eventuella stödbehov.

- När har barnet börjat inom småbarnspedagogiken?
- Har barnet fått tillräckligt med tid att komma in i verksamheten och har man lärt känna barnet i alla vardagliga situationer?



2. BEDÖMNING av stödbehovet

I vilka situationer behöver barnet stöd?

Hurudant stöd har barnet redan fått?

Konsultera specialläraren inom småbarnspedagogik och samarbeta med övriga sakkunniga enligt behov.

- Vi använder oss av olika observationsmetoder och checklisten för stödformer.



3. Barnets PLAN UPPGÖRS

Beskriv barnets styrkor och behov av stöd.

Gör upp mål och planera stödformer.

Observera tilläggsinformationen som finns bakom frågetecknen i Wilma.

- Möter målen och stödinsatserna stödbehovet?
- Är målen möjliga att uppnå?

Vid allmänt stöd ansvarar gruppens lärare för uppgörandet av planen. Vid intensifierat och särskilt stöd uppgörs planen i samarbete med specialläraren inom småbarnspedagogik.

Ett gott
samarbete med
vårdnadshavarna
är viktigt i alla
skeden av
stödprocessen!



Om allmänt stöd inte är tillräckligt konsulteras specialläraren. Intensifierat och särskilt stöd planeras tillsammans med specialläraren. För att stärka stödet till särskilt stöd behövs alltid ett mångprofessionellt ställningstagande.



Vi kommer överens om möte kring barnets plan med vårdnadshavarna och skickar en inbjudan till mötet två veckor på förhand.

Läraren skickar inbjudan till hörandet inför intensifierat stöd och specialläraren skickar inbjudan till hörande inför särskilt stöd.

Även barnets plan publiceras för vårdnadshavarna senast två veckor innan mötet.

Stödet planeras och genomförs utgående från en värdegrund som bygger på inkluderande principer och barnets delaktighet.



4. Stödets FÖRVERKLIGANDE och UPPFÖLJNING i vardagen

Teamet förverkligar de planerade stödformerna som skrivits in i barnets plan och kommer överens om ansvarsfördelningen. Blanketten "Ansvarsfördelningen i personalteamet gällande genomförandet av barnets stöd" kan användas vid uppgörandet av ansvarsfördelningen. Ansvarsfördelningen skrivs in i barnets plan. Stödformernas inverkan följs upp regelbundet och justeras enligt behov.

- Är de planerade stödformerna ändamålsenliga för barnet i de situationer där stödet ges?
- Hur förverkligas stödet i samarbete med specialläraren och övriga sakkunniga i teamet kring barnet.



5. UTVÄRDERING av stödet

Utvärderingssamtal hålls med vårdnadshavarna och övriga sakkunniga i teamet kring barnet minst en gång per år. Stödformernas inverkan och det fortsatta stödbehovet utvärderas.

- Hur har stödformerna inverkat på barnets utveckling? Redogör för hur det planerade stödet förverkligats.
- Om stödåtgärderna inte förverkligats, kan stödets inverkan inte utvärderas. I så fall bör stödåtgärderna planeras på nytt.

Utvärderingen skrivs alltid in i barnets plan.

Hur har stödåtgärderna hjälpt barnet att delta och lyckas i situationer där barnet behöver stöd? Har önskade framsteg uppnåtts? Hur långt har vi kommit för att nå målen?

Målen har uppnåtts:



- Granska stödformerna och stödnivån.
- Antingen ges fortsatt stöd på samma nivå eller så justeras stödnivån. Nya mål görs upp.
- Om stöd inte längre behövs avslutas stödet.

Målen är delvis uppnådda:



- Utvärdera stödformerna och stödnivån.
- Har stödformerna varit i bruk tillräckligt länge?
- Kan vi fortsätta med samma stödåtgärder eller behöver vi anpassa dem så de blir mera ändamålsenliga?

Målen har inte uppnåtts:



- Utvärdera stödformerna och stödnivån.
- Varför har stödet inte varit tillräckligt?
- Hur bör stödåtgärderna justeras för att motsvara stödbehovet?
- Vi gör upp nya mål och följer upp stödets inverkan.



Innan stödet stärks bör vi säkerställa att nuvarande stödåtgärder förverkligats under tillräckligt lång tid, att de varit ändamålsenliga och lämpliga med tanke på barnets utvecklingsnivå. Behovet av att stärka stödnivån utvärderas alltid i samarbete med specialläraren. När stödnivån stärks besluts även hur stödformerna ska stärkas. Vilka ytterligare stödåtgärder ges barnet?