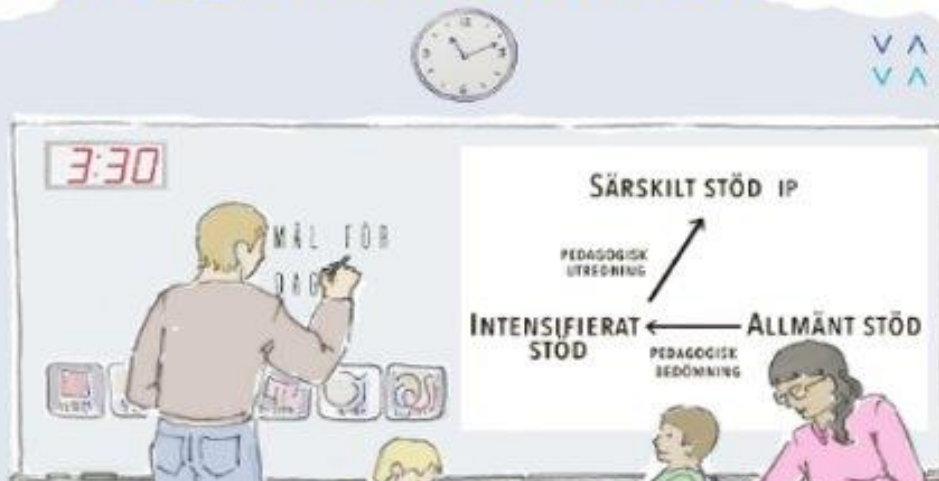


# Stöd för lärande och skolgång - Information till vårdnadshavare

## TRESTEGSSTÖDET

V A A S A  
V A S A



### SÄRSKILT STÖD

- NÄR DET INTENSIFIERADE STÖDET INTE RÄCKER TILL
- NÄR ELEVEN INTE ANNARS KAN NÅ MÅLEN FÖR VÄXANDE, UTVECKLING OCH LÄRANDE
- STÖDET ÄR ÖVERGRIPANDE OCH SYSTEMATISKT
- BESTÅR AV SPECIALUNDERVISNING OCH ANNAT STÖD SOM KAN GES MED STÖD AV LAGEN FÖR DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN
- ELEVEN KAN UNDERVISAS ENLIGT SÄRSKILT PRIORITERADE OMRÅDEN, INDIVIDUELL LÄROKURS ELLER UNDERVISAS ENLIGT VERKSAMHETSOMRÅDEN
- MÖJLIGHET TILL HELTIDSSPECIALUNDERVISNING
- MÖJLIGHET TILL DIFFERENTIERING AV UNDERVISNINGEN OCH VISANDE AV KUNNANDE

### INTENSIFIERAT STÖD

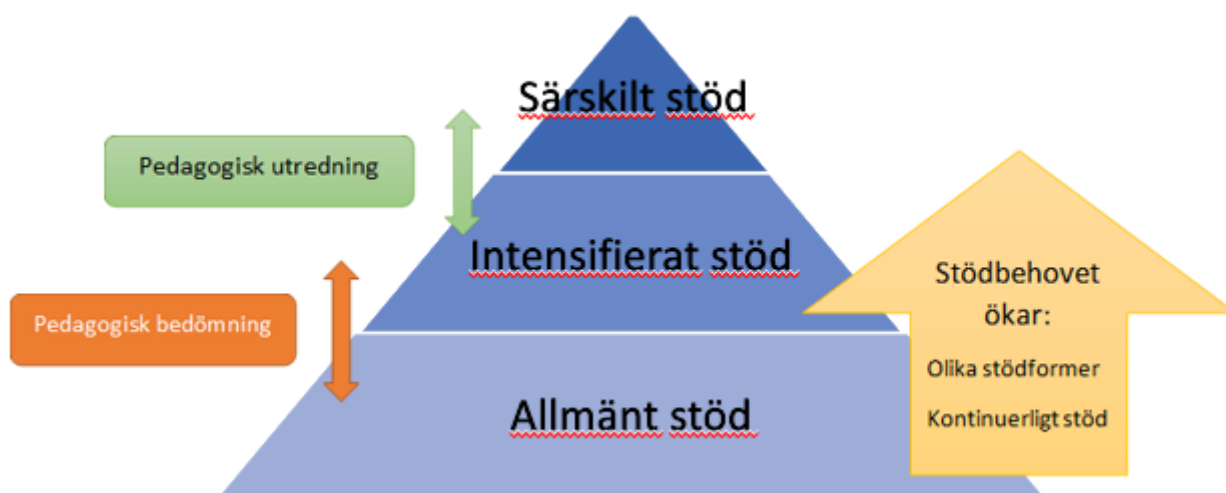
- GES DÅ DET ALLMÄNNA STÖDET INTE RÄCKER TILL
- KONTINUERLIGT STÖD
- MÖJLIGGÖR FLERA OLIKA STÖDFORMER SAMTIDIGT
- ELEVEN KAN UNDERVISAS ENLIGT SÄRSKILT PRIORITERADE OMRÅDEN
- MÖJLIGHET TILL DIFFERENTIERING AV UNDERVISNINGEN OCH VISANDE AV KUNNANDE

### ALLMÄNT STÖD

- ERBJUDS TILL ALLA ELEVER
- KRÄVER INGET SÄRSKILT BESLUT
- MÖJLIGHET TILL SPECIALUNDERVISNING PÅ DELTID
- MÖJLIGHET TILL DIFFERENTIERING AV UNDERVISNINGEN OCH VISANDE AV KUNNANDE

## TRESTEGSSTÖDET

Eleven kan ibland behöva stöd i skolan på olika områden som t.ex. inläring, koncentration, arbetsförmåga, beteende, sociala färdigheter eller impuls kontroll. I grundskolan kan eleverna få stöd för lärande och skolgång på tre olika nivåer: **Allmänt stöd, intensifierat stöd och särskilt stöd**. Syftet med stöd i lärande och skolgång är att stärka elevens självbild, studiemotivation, sociala färdigheter samt elevens inlärningsförmåga. Inom vilken stödnivå stödet ges beror på omfattningen av stödet. Eleven kan enbart få stöd på en nivå åt gången. Vårdnadshavarna har en viktig roll i att stöda elevens skolgång och därmed också stärka elevens inlärningsförmåga. **Eleven kan flyttas uppåt och neråt i trestegsstödet beroende på hur stödbehovet utvecklas.**



### ALLMÄNT STÖD

Det första sättet att möta en elevs behov av stöd är att ge allmänt stöd. Allmänt stöd ges genast eleven behöver det. **Stödet är ofta tillfällig och kortvarigt.** Stöd på allmän nivå kan t.ex. vara tillfällig stödundervisning, specialundervisning på deltid eller andra stödåtgärder (hörselskydd, stödtimmar). **För att få allmänt stöd behövs inga beslut eller utlåtanden.**

Vårdnadshavarens uppgift är att uppmuntra barnet i skolgången och stöda barnet i hemuppgifter. Om vårdnadshavaren känner oro över barnets skolgång ska hen kontakta skolan.

**Om elevens behov av stöd ökar gör lärarna en pedagogisk bedömning för eleven.** Syftet med den pedagogiska bedömningen är att bedöma hur stödet för eleven kunde utvecklas. Eventuellt kan eleven vara i behov av ökade stödåtgärder som ges på följande stödnivå, sk. intensifierat stöd.

## INTENSIFIERAT STÖD

Det intensifierade stödet är mera **regelbundet** och **långsiktigt** än allmänt stöd. Stödet innehåller mera individuellt riktat stöd åt eleven och kan innebära flera olika former av stöd samtidigt. En form av det intensifierade stödet kan t.ex. vara regelbunden veckovis stödundervisning eller en systematisk och långsiktig specialundervisning på deltid. I klassen kan eleven regelbundet använda olika hjälpmedel.

Det stöd som planerats för eleven skrivs ner i en plan för lärande. Stödbehovet utvärderas med jämna mellanrum. Utvärderingen skrivs också in i planen.

Vårdnadshavarens uppgift är att uppmuntra barnet i skolgången och ge stöd kring hemuppgifter. Om vårdnadshavaren känner oro över barnets skolgång ska hen kontakta skolan. Elevens plan för lärande görs i samarbete mellan hemmet och skolan.

**Om elevens behov av stöd ökar, gör lärarna en pedagogisk utredning om elevens behov av stöd.** I en pedagogisk utredning beskrivs elevens helhetsmässiga behov av stöd och olika möjligheter till ökat stöd utreds. Vårdnadshavarna tar del av den pedagogiska utredningen.

Om eleven behöver stöd som ges inom följande stödnivån, särskilt stöd, görs ett beslut om detta. Som grund för beslutet behövs, förutom den pedagogiska utredningen, också ett utlåtande från t.ex. skolpsykolog eller läkare. Det slutliga beslutet om överföring till särskilt stöd fattas av en mångprofessionell arbetsgrupp (t.ex. klasslärare/ klassföreståndare, speciallärare, psykolog och kurator). Vårdnadshavarna höres innan beslutet. Efter att beslutet är fattat har vårdnadshavarna möjlighet att överklaga beslutet om de finner orsak till det.

## SÄRSKILT STÖD

**Särskilt stöd är till för elever vars utveckling eller inläring kräver ett övergripande och systematiskt stöd.** Det särskilda stödet kan innefatta specialundervisning på deltid eller på heltid. Det särskilda stödet ger tillgång till alla former av stöd som står skrivna i lagen om den grundläggande utbildningen. Om en elev behöver läsa en individuellt anpassad lärokurs i ett eller flera ämnen så är det möjligt inom den här stödnivån.

Vårdnadshavarens uppgift är att uppmuntra barnet i skolgång och ge stöd kring hemuppgifter. Elevens individuella plan (**IP**) görs i samarbete mellan hemmet och skolan. **I planen antecknas de individuellt anpassade stödformerna för eleven. Den individuella planen utvärderas varje år tillsammans med vårdnadshavarna.**

Ett beslut om särskilt stöd granskas alltid när behov uppstår. Beslutet granskas också alltid när en elev går över från åk 2 till åk 3 och från åk 6 till åk 7.

Mera information om trestegsstödet:

[www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/stod-larande-och-skolgang](http://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/stod-larande-och-skolgang)