



DIGITAL PLAN

Vasas småbarnspedagogik och
förskoleundervisning



Inledning

Den digitala planen för Vasas småbarnspedagogik och förskoleundervisning grundar sig på kriterierna i den nationella planen för småbarnspedagogik 2022 och Förskoleundervisningens läroplan 2014 samt på de lokala planerna Vasa stads plan för småbarnspedagogik och Vasa stads läroplan för förskoleundervisning.

I den digitala planen beaktas kunskapsbeskrivningarna gällande digital kompetens, medieläskunnighet och programmeringskunskande i utvecklingsprogrammet Nylitteracitet.

I Vasa konstateras det i planen för småbarnspedagogik att den pedagogiska verksamheten grundar sig på lek. Leken är barnets eget sätt att agera, leken motiverar barnet att lära sig och ger upplevelser av att lyckas. Med hjälp av leken lär sig barnet växelverkansfärdigheter, färdigheter till självreglering, sociala färdigheter, problemlösning, delaktighet och de framtida färdigheter som man behöver i samhället som hela tiden förändras.

I Vasa är det digitala en del av småbarnspedagogiken. Digitalt kunskande behövs dagligen i interaktion, kommunikation och i samband med dokumentering och utvärdering. Småbarnspedagogikens uppgift är att främja jämlikhet i utbildningshänseende och se till att alla barn på lika grunder får tillräckliga digitala färdigheter med tanke på framtiden. För att lära sig färdigheter behöver ett barn instruktion och handledning av en vuxen. Lekandet är ett centralt verksamhetssätt i småbarnspedagogiken i Vasa även i digitala miljöer. I småbarnspedagogiken handleds barnen att upptäcka och benämna teknik och verktyg i omgivningen. Man undersöker och söker svar på frågor tillsammans. Lekar, spel, experiment och undersökningar som görs tillsammans utvecklar färdigheter i interaktion med kamratgruppen. Energifostran genomförs i den vardagliga pedagogiken i småbarnspedagogiken. Energifostran länkas på flera punkter till digitala färdigheter via tekniken, informationsanskaffningen och en hållbar utveckling.

Med en digital lärmiljö avses olika applikationer och program som vi använder. De applikationer och program som används granskas innan de tas i användning. Applikationerna och programmen används under en vuxens handledning, och när de används uppmärksammas säkerhet och ergonomi.

Tillsammans med vårdnadshavarna diskuteras och överenskoms hur man agerar i den digitala miljön. Vårdnadshavarna meddelar i Wilma tillstånd till att foton och elevarbeten får publiceras eller, om de så önskar, förbjuder publicerandet. Med multilitteracitet avses förmåga att tolka och producera olika slag av meddelanden. Multilitteracitet är ett centralt innehåll i kulturstigen vid Vasas småbarnspedagogik. Via kulturstigen förstärks barnets multilitteracitet och medielitteracitet.

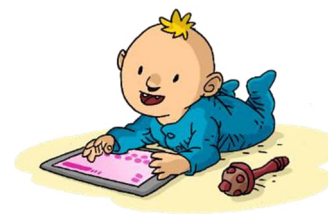
De digitala apparater som finns inom Vasas småbarnspedagogik och deras antal finns i denna plan per åldersgrupp.



V A A S A .
V A S A .

För småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen har anskaffats ett mångsidigt utbud av olika verktyg och digitala apparater som stöder inläringen. De kan fritt reserveras och användas av enheterna inom småbarnspedagogiken via utlåningen FuturEdu.





0–3-åringar

Praktiska färdigheter och egen produktion

Digitala apparater används med 0–3-åringar huvudsakligen som verktyg för att dokumentera den pedagogiska verksamheten samt för kommunikationen med vårdnadshavarna. Personalen inom småbarnspedagogiken utgör positiva modeller för naturlig och ändamålsenlig användning av digitala apparater i olika situationer i vardagen. De apparater som finns i lärmiljön bekantar vi oss med tillsammans med barnen och lär oss att tekniken är en del av lärmiljön. Vi undersöker och förundrar oss tillsammans över tekniken i vardagen.

Ansvar och trygghet

Personalen känner stadens anvisningar om dataskydd och datasäkerhet samt anvisningar gällande sociala medier och följer dem. Personalen respekterar barnets integritet och i den digitala miljön ägnas säkerheten särskild uppmärksamhet. Tillsammans med barnen lär vi oss att använda apparaterna tryggt och med omsorg. Pedagogerna erbjuder barnet innehåll som lämpar sig för ålders- och utvecklingsnivån. Personalen diskuterar med vårdnadshavarna hur de digitala miljöerna används och sätten att verka i dem. De tillstånd att använda foton, videor och elevarbeten som vårdnadshavaren har registrerat utgör en del av barnets plan för småbarnspedagogik.

Informationshantering samt undersökande och skapande arbete

De digitala apparater som finns i grupperna utnyttjas i den pedagogiska verksamheten genom att information söks tillsammans med barnen om sådana saker som intresserar barnen, bild- och ljudsökningar görs. Den pedagogiska verksamheten berikar vi genom att se och lyssna på sånger, ljudböcker eller videor som passar in i temat. Med barnen övar vi oss i att konstruera en berättelse med hjälp av olika slag av applikationer eller program. Vi utnyttjar olika till barnen riktade kulturtjänster, som stöder den pedagogiska verksamheten. På stigen till Fjäderholmarna, som ingår i kulturstigen inom Vasas småbarnspedagogik, finns material som stöder multilitteraciteten.

Växelverkan

Personalen använder de digitala verktygen tillsammans med barnen. Tillsammans med barnen bekantar vi oss med den digitala världen. Pedagogerna plockar idéer och tar tag i barnens initiativ. Barnens upplevelser diskuteras tillsammans.

Digitala apparater utnyttjas för att dokumentera verksamheten. Bilder, ljudfiler, texter och videor sparas i gruppens och/eller barnets elektroniska portfölj. Portföljernas innehåll sammanställs i växelverkan med barnen. Vårdnadshavarna har möjlighet att följa barnens vardag och utveckling via den elektroniska portföljen.





3–4-åringar

Praktiska färdigheter och egen produktion

Personalen känner och använder ändamålsenligt de digitala miljöer som gäller barnets småbarnspedagogik. Tillsammans med barnen undersöker vi informations- och kommunikationsteknikens roll i det dagliga livet. Vi undersöker hur leksaker och spel fungerar. Digitala apparater utnyttjas på ett ändamålsenligt sätt i den pedagogiska verksamheten. Vi lär oss att starta och stänga av en pekplatta. Det digitala kombinerar vi med både lek och dokumentering. Personalen ser till att verktygen är tillgängliga för barnen. Grunderna i självvärdering övar vi oss i tillsammans med barnen.

Ansvar och trygghet

Personalen känner stadens anvisningar om dataskydd och datasäkerhet samt anvisningar gällande sociala medier och följer dem. Personalen respekterar barnets integritet och i den digitala miljön ägnas säkerheten särskild uppmärksamhet. Vi frågar alltid barnet om tillstånd till att hans foto och alster får publiceras. Vi lär oss att det behövs tillstånd för att ta ett foto och publicera det. Vi visar för barnen vart deras sparade dokument delas och vem som kan se dem.

Pedagogen erbjuder barnet innehåll som lämpar sig för ålders- och utvecklingsnivån. Personalen diskuterar med vårdnadshavarna hur de digitala miljöerna används och sätten att verka i dem. De tillstånd att använda foton, videor och elevarbeten som vårdnadshavaren har registrerat utgör en del av barnets plan för småbarnspedagogik.

Vi lär oss hur de digitala apparater som är i användning kan användas tryggt och ergonomiskt. Både eget och andras välmående beaktas i anknytning till apparaterna. Vi undviker långvarigt sittande och byter arbetsställning med jämna mellanrum.

Vi gör våra val i överensstämmelse med ett hållbart levnadssätt; apparaterna repareras, används med omsorg, sammanvänds, skälighet och sparsamhet iakttas, apparaterna återanvänds och energi sparas.

Informationshantering samt undersökande och skapande arbete

Vi bekantar oss med medieinnehåll som anknyter till barnens liv och funderar tillsammans på hur sanningsenliga de är. Vi bekantar oss med informationssökning, med grundläggande användning av webbläsare och söker information om saker som intresserar barnen. Barnen uppmuntras att fråga och diskuterar hur tillförlitlig den information som vi hittat är. Vi undersöker olika meddelanden (visuella, auditiva och audiovisuella) samt olika digitala miljöer. Vi producerar själv material och medieinnehåll på initiativ av barnen och utgående från föremålen för deras intresse i en trygg digital miljö. Vi diskuterar åldersgränser och vilken betydelse de har.

Vi utnyttjar digitala miljöer och tekniker i undersökningsprojekt. Vi använder olika applikationer och program mångsidigt som en del av lärmiljön. Vi observerar och diskuterar tekniska lösningar i närmiljön. Vi planerar egna lösningar för olika situationer eller mindre problem som förekommer i vardagen samt bygger egna apparater och uppfinner egna kreativa lösningar.





Med hjälp av olika applikationer och program övar vi oss på att spara, gestalta och i olika sammanhang förevisa berättelser, händelser, anskaffad information och dokumenterade händelser. Vi utnyttjar spelliknande sätt att arbeta.

Vi använder digitala verktyg när vi utnyttjar den kultur som barnen skapar samt de kulturtjänster som är lämpliga för barnen som en del av den pedagogiska verksamheten. Upplevelse och produktion av konst kan vi öva oss i genom att göra en virtuell rundvandring på ett museum eller en konstutställning. Stigen för sagoäventyrare inom Vasa stads kulturstig stöder 3–4-åringar när de utvecklar sin multilitteracitet.

Växilverkan

Fokus ligger på samarbete och växilverkan då vi arbetar i digitala miljöer. I arbetet i den sociala gemenskapen uppmärksammar vi emotionella färdigheter och funderar tillsammans på hur vi ska agera då vi möter problem i den digitala miljön. Vi upprätthåller ett positivt förhållningssätt till det digitala och till tekniken och försäkrar oss om att barnen har en aktiv roll vid planering och genomförande av lekarna.

Vi utnyttjar fortsättningsvis digitala miljöer när vi dokumenterar den pedagogiska verksamheten. Tillsammans med barnen dokumenterar vi händelser i vardagen och producerar innehåll för gruppens och/eller barnets elektroniska portfölj. Vårdnadshavarna har möjlighet att följa barnens vardag och utveckling via den elektroniska portföljen.





5–6-åringar

Praktiska färdigheter och egen produktion

Personalen sörjer för att det i lärmiljön finns digitala verktyg i enlighet med Digitala planen och att lärmiljön är trygg. Tillsammans med barnen bekantar vi oss med och lär oss att utnyttja olika till barnen riktade program, applikationer och spel samt bekantar oss med olika digitala apparater. Vi observerar och diskuterar tekniska lösningar i närmiljön. Vi väcker barnen till insikt om att teknik är något som har tillkommit genom människans skapande verksamhet. Vi planerar egna lösningar för olika situationer eller små problem som förekommer i vardagen samt sätter ihop egna apparater och diskuterar dem.

Med hjälp av digitala apparater, program, applikationer och spel erbjuder vi barnen en möjlighet att stärka skriv- och läsförmågan som är stadd i utveckling, uppmuntrar dem att uttrycka sig mångsidigt och möjliggör individuella och alternativa kommunikationsmetoder. Vi utnyttjar digitala miljöer och teknik vidsträckt i projekt och teman. Tyngdpunkten ligger på verksamhet som inkluderar barnen, med hjälp av digitala verktyg och lärmiljön övar vi oss i samarbetsfärdigheter och växelverkan samt i ändamålsenlig, trygg och ergonomisk användning av apparaterna. Vi utnyttjar de digitala apparaterna för att dokumentera den kultur som barnen producerar. Vi lär oss att ta foton och videor. Vi lär oss också att behandla dem, vi gör filmer och animationer i vilka vardagens lekar och berättelser dokumenteras.

Ansvar och trygghet

Personalen känner stadens anvisningar om dataskydd och datasäkerhet samt anvisningar gällande sociala medier och följer dem. Personalen diskuterar med vårdnadshavarna hur de digitala miljöerna används och sätten att verka i dem. De tillstånd att använda foton, videor och elevarbeten som vårdnadshavaren har registrerat utgör en del av barnets plan för småbarnspedagogik och förskoleundervisningsplan.

Vi bekantar oss med en trygg verksamhet i digitala miljöer. Vi lär oss de grundläggande principerna för en trygg verksamhet. Tillsammans diskuterar vi hur vi agerar på ett tryggt sätt och vad det betyder att använda egna lösenord och användarnamn samt hur vi sörjer för dem. Vi lär oss att vi inte ska berätta om dem för någon och inte heller dela dem vidare.

Tillsammans med barnen lär vi oss hur vi handlar i problemsituationer. Vi informerar barnen om deras rätt till ett tryggt liv, ett respektfullt bemötande och integritet, vi stöder dem i deras känsla av trygghet genom att de ges färdigheter att be om och skaffa hjälp samt att agera tryggt i de vanligaste vardagliga situationerna, också i digitala miljöer, på ett sätt som passar åldern. Vi bekantar oss med åldersgränsmärkningar och diskuterar vad de betyder. Vi lär oss hur vi ska handla, om vi råkar på ett problem i den digitala miljön.

Vi övar oss i god ergonomi och i att hålla pauser. Tillsammans diskuterar vi hållbar utveckling och hur vi kan påverka den med våra teknikval.





Informationshantering samt undersökande och skapande arbete

Vi bekantar oss med webbläsaren och övar oss i grundläggande användning av den. Vi söker information om saker som intresserar barnen och vi övar oss i att använda ändamålsenliga sökord. Vi övar oss i den kritiska läsfärdighet som håller på att utvecklas och i att bedöma information. Tillsammans funderar vi på vad internet är. Vi undersöker olika meddelanden (visuella, auditiva och audiovisuella) samt olika digitala miljöer. Vi diskuterar åldersgränser och vad de betyder.

Mångsidiga arbetssätt är både ett verktyg för inläring och objekt för lärandet. Vi utnyttjar digitala verktyg i allt som de naturligt lämpar sig för och där de ger ett mervärde. För barnen ordnar vi möjligheter att pröva på skapande produktion i digitala miljöer. Vi uppmuntrar barnen att delta i olika stadier av producerandet. Tillsammans planerar och experimenterar vi och gör digitala böcker, animationer, musik eller videor. Vi använder olika slags applikationer och program som en del både av planeringen och av producerandet. Leken och lärmiljön berikar vi genom de möjligheter som de digitala miljöerna ger.

Vi använder applikationer och program mångsidigt som en del av långvarigare undersökningsprojekt. Vi utnyttjar de tekniska lösningarna och möjligheterna i utlåningen FuturEdu i projekten. Vi använder digitala verktyg för att utnyttja den kultur som barnen skapar samt de kulturtjänster som är lämpliga för barnen som en del av den pedagogiska verksamheten. Upplevelse och produktion av konst kan vi öva oss på genom att göra en virtuell rundvandring på ett museum eller en konstutställning. Stigen för upptäcktsresande inom Vasa stads kulturstig stöder 5–6-åringar när de utvecklar sin multilitteracitet.

Växelverkan

Tillsammans diskuterar vi bra sätt att verka i digitala miljöer och övar oss i de färdigheter som behövs. Vi övar oss i att ta kontakt i digitala tjänster och lär oss att använda emojis. Vi dokumenterar händelser i vardagen och tillsammans producerar vi innehåll för gruppens och/eller barnets elektroniska portfölj. Vårdnadshavarna har möjlighet att följa barnens vardag och utveckling via den elektroniska portföljen.



Småbarnspedagogikens och förskoleundervisningens apparatbestånd

Apparaterna per åldersgrupp	Smarttelefon	Bärbar dator	iPad	Bee-Bot
0–3-åringarnas grupper	En smarttelefon per grupp	En dator per grupp	1-2 st/grupp	
3–4-åringarnas grupper	En smarttelefon per grupp	En dator per grupp	4-5 st/grupp	
5–6-åringarnas grupper	En smarttelefon per grupp	En dator per grupp	I förskolegrupperna 1:2	förskoleenheterna startförpackning
Familjedagvård	Personlig smarttelefon	Personlig dator	Apparater kan lånas av familjedagvårdsledaren	

Digitala verktyg som kan lånas inom småbarnspedagogiken och förskoleundervisningen

Utlåningen FutuEdu, lånelådor kan lånas via intranätet
Bee-Bot klassförpackning
Kubo-robot
Easi-Scope
Osmo Coding
Podcaster Studio



Tekniska basfärdigheter

Småbarnspedagogik	Förskola
Vi bekantar oss med tekniken som en naturlig del av lärmiljön.	Vi observerar tekniken i vardagen och diskuterar vilken betydelse den har i barnens vardag.
Med barnen undersöker vi leksaker och principerna för hur de fungerar.	Vi använder applikationer mångsidigt och observerar viktiga principer för dem.
Vi lär oss basanvändningen av en pekplatta (starta, stänga av och ladda).	Vi lär oss tangentfärdigheter och basanvändning av tangentbord. Vi bekantar oss med dator och mus.
Vi lär oss om webbläsare, vad det är och vad det betyder att bläddra. Vi gör bild- och ljudsökningar.	Vi diskuterar vad internet är.
Vi diskuterar olika sätt att styra apparaterna.	Vi lär oss det ordförråd som har samband med principerna för användning och verksamhet.

Personalen

Basfärdigheter	Digitala miljöer och hur de används
Basanvändning av pekplatta; starta, stänga av, ladda, ansluta till nätet, navigera med flikar, reglera ljud och skärmens ljusstyrka, uppdatera apparaten.	Basanvändning av Office365 (Outlook, OneDrive, Teams, Forms).
Basanvändning av dator; starta och stänga av den, logga in med egna koder, ansluta till en skrivare, uppdatera datorn.	Stadens intranät Lykky och Småbarnspedagogikens Teams; informationsökning och aktuella frågor.
Informationsöverföring från ett verktyg till ett annat (AirDrop, upload.vaasa.fi, Bluetooth).	Wilma; pedagogisk dokumentering, kommunikation med vårdnadshavarna, tillstånd som getts av vårdnadshavarna, anmälan av olycksfall.
Ordförråd som har samband med principerna för användning och verksamhet.	Edlevo och Effica i verksamhetsstyrningen. Daglig närvaroregistrering.



Ansvar och trygghet

Småbarnspedagogik	Förskola
Vi ber alltid barnet om tillstånd att publicera hans foto och alster. Vi lär oss att man alltid måste få tillstånd för att ta ett foto; sin egen kropp och integritet har man rätt att skydda.	Vi diskuterar integritetsskydd och barnets rätt att bestämma om foton på hen får tas och delas.
Vi respekterar barnens alster och foton. I ett arbete sätter vi ut namnet på den som gjort det och ber om tillstånd för att publicera foton, vi lär oss att man måste ha tillstånd för att ta foton.	Vi diskuterar upphovsrätt och att man alltid måste ha tillstånd för att använda innehåll som någon annan har producerat.
Vi uppmuntrar barnen att berätta om sina upplevelser i den digitala miljön och att vända sig till en vuxen i problemsituationer.	Vi lär oss hur vi ska handla, om vi råkar på ett problem i den digitala miljön. Vi uppmuntrar barnen att be om hjälp av en trygg vuxen i problemsituationer och i frågor som de går och funderar på.
Särskild uppmärksamhet ägnas säkerheten, då vi bekantar oss med den digitala miljön.	Vi bekantar oss med en trygg verksamhet i digitala miljöer. Vi lär oss de grundläggande principerna för en trygg verksamhet.
Vi diskuterar åldersgränser och lär oss varför de finns.	Vi bekantar oss med åldersgränsmärkningar och diskuterar vad de betyder.
Vi lär oss att använda apparater och verktyg tryggt och med omsorg.	Vi diskuterar användningen av hållbar teknik och de val som sammanhänger med detta.
	Vi diskuterar lösenord och användarnamn och varför man inte delar dem.
Vi främjar sådana digitala miljöer och arbetssätt som sporrar till att röra på sig och är funktionella.	Vi lär oss att uppmärksamma ljudkvalitet och ljudstyrka, belysning och skärmens ljusstyrka. Vi lär oss att reglera dem. Vi kommer ihåg god ergonomi och att hålla pauser.



Personalen

Känner stadens anvisningar om dataskydd och datasäkerhet samt anvisningar gällande sociala medier och följer dem.
Sörjer för dataskydd vid publicering av barnens foton och alster.
Kommer överens med vårdnadshavarna om fotografering och publicering samt om publicering av barnens alster. De tillstånd som vårdnadshavarna gett finns i barnets plan för småbarnspedagogik
Erbjuder barnen kvalitativt innehåll såväl med tanke på användaren som på pedagogiken. Personalen ser till att de digitala miljöerna har godkänts av Vasa stad för pedagogiken och undervisningen. Applikationer, program och elektroniskt läromaterial får inte laddas på eget initiativ. Närmare anvisningar om hur man kan föreslå nya applikationer, program och elektroniskt material finns på intranätet.
Säkerställer att verktyg och apparater finns tillgängliga för barnen så att de uppmuntrar barnen att utnyttja dem i lekar och lärande.
Sörjer för säker användning av egna och gemensamma användarnamn.
Granskar regelbundet anvisningarna om upphovsrätt och kopiering.
Främtar digitala miljöer som uppmuntrar barnen att röra på sig.

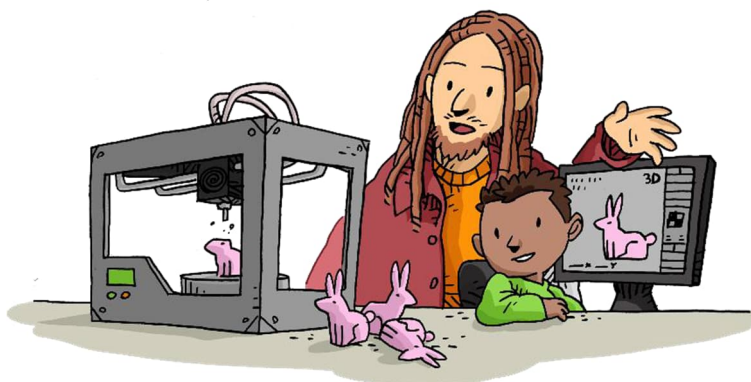


Informationshantering samt undersökande och skapande arbete

Småbarnspedagogik	Förskola
Vi bekantar oss med basanvändningen av webbläsare, gör bild- och ljudsökningar.	Vi övar basanvändning av webbläsare.
Vi diskuterar om man kan lita på informationen.	Vi övar oss i att bedöma informationen kritiskt.
Vi använder bilder och videor mångsidigt. Vi gör enkla bok- och videoprojekt.	Vi sporrar barnen att genomföra sina idéer genom att utnyttja lättanvända och inkluderande applikationer. Vi uppmuntrar till lek och till experimenterande.
Vi skapar och bygger nytt tillsammans. Tillsammans skapar vi projekt, där det ingår digitala element.	Vi ger barnens fantasi näring och leker med möjligheterna i de digitala miljöerna.
Vi övar oss tillsammans med barnen i att producera innehåll för en digital portfölj.	Vi producerar tillsammans med barnen innehåll för en digital portfölj.
Med barnen funderar vi på vilka bekymmer man kan lösa med tekniken och hur de kunde lösas.	Vi gör långvarigare undersökningsprojekt som utnyttjar teknik och digitala miljöer. Vi använder olika applikationer mångsidigt.

Personalen

När information presenteras ägnas uppmärksamhet åt att uttrycket är helhetsbetonat. Informationen presenteras för barnen med lämpliga metoder: språkligt, genom bilder och kroppen
Skapar kontakt, sätter ord på saken och synliggör kontakterna mellan olika saker.
Utnyttjar lekfulla och spelmässiga arbetssätt.
Använder digitala apparater i den pedagogiska dokumenteringen. Fotografering, videoupptagning, ljudupptagning utgör en del av gruppens och barnens digitala portföljer.



Växelverkan

Småbarnspedagogik	Förskola
Vi ägnar särskild uppmärksamhet åt att arbets sättet innebär social gemenskap.	Vi övar oss i att ta kontakt och interagera i digitala miljöer.
Vi utnyttjar digitala möjligheter, då vi skapar en miljö där alla får lysa i enlighet med sin utveckling, åldersfas och sina förutsättningar.	Vi tränar på att producera innehåll i den digitala miljö som används.
I det gemenskapsbaserade digitala arbetet ägnar vi särskild uppmärksamhet åt känslor och växelverkansfärdigheter.	Vi övar goda sätt att agera i de digitala miljöerna.
Vi löser tillsammans eventuella problem som vi möter i de digitala miljöerna. Vi tränar på att agera så att vi förebygger mobbning.	Vi lär oss att identifiera vad mobbning och trakasserier betyder och vi övar oss på att lösa situationerna tillsammans.
Vi lär oss att identifiera emoji i växelverkan.	Vi lär oss att använda emoji på ett ändamålsenligt sätt.

Personalen

Utnyttjar digitala miljöer vid kontakterna med vårdnadshavarna och så att växelverkan förstärks. Vi utnyttjar slutna gemenskapstjänster på ett ändamålsenligt sätt. Kommunikationen sker i första hand via Wilma.
Upprätthåller ett positivt förhållningssätt till digitala växelverkande miljöer.
Visar exempel när det gäller att använda tekniken ändamålsenligt i vardagliga situationer.
Delar kompetens och idéer i arbetsgemenskapen, tillsammans lär vi oss nytt.
Enhetens digitala tutor delar information och hjälper i frågor som anknyter till digital kompetens.



V A A S A .
V A S A .

Bilderna i materialet:

Mediekunskapsskolan: [Mediataitokoulu.fi/sv](https://mediataitokoulu.fi/sv)

Länkar:

[Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022. Linkki avautuu uuteen ikkunaan.](#)

[Vaasan kaupungin esiopetuksen opetussuunnitelma. Linkki avautuu uuteen ikkunaan.](#)

[Uudetlukutaidot.fi. Linkki avautuu uuteen ikkunaan.](https://uudetlukutaidot.fi)

