Pilotprojektet Världsarvspedagog i Kvarkens skärgård

Projektrapport

Världsarvet i Kvarken rf.

Innehåll

Sammanfattning ... 3

Pilotprojektet Världsarvspedagog i Kvarkens skärgård ... 4

- Projektets bakgrund och behov ... 4
- Bakgrundslitteratur ... 5

En världsarvspedagog i Kvarkens skärgård, en resurs för världsarvskommunernas barn och ungdomar ... 7

- Världsarvsföreningen som arbetsgivare ... 7
- Uppdraget ... 7
  - Världsarvsundervisning – inlärningsmiljöer ... 8
  - Kunskap berikar världsarvsupplevelsen ... 8
  - Världsarvspedagogens arbetstid ... 9
- Genomförda praktiska åtgärder under projektet ... 11
  - Världsarvsundervisning ... 11
  - Studiebesök ... 11
  - Evenemang ... 13

En världsarvspedagog en resurs för världsarvskommunernas barn och ungdomar – finansieringsmodeller ... 14

- Förvaltningsplanen i Höga Kusten /Kvarkens skärgård ... 14
- Utvärdering och utveckling ... 14
  - Världsarvskommuner, grundskolan ... 15
  - Världsarvskommuner, yrkesutbildningar ... 15
  - Skolor från övriga kommuner ... 15
- Finansieringsmodeller ... 16
  - Finansieringsmodell 1 ... 16
  - Finansieringsmodell 2 ... 17
  - Finansieringsmodell 3 ... 17
- Tilläggsfinansiering ... 18
  - Finlandsmodellen för hobbyverksamhet ... 18
  - Samarbete med världsarvskommunernas medborgarinstitut och arbetarinstitut ... 18
  - Grundläggande konstundervisning för barn och unga ... 19

Projektbidrag 20
Verksamhetsbidrag 22
Föreningens egen delfinansiering 22
Välkommen och upptäcka Världsarvsporten! - En ny tjänst för barn och ungdomar 22
Världsarvsupplevelser för grupper vid Världsarvsporten, en ny tjänst 25
Nya produkter till försäljning vid Världsarvsportens shop 25
Framtidsgåvan - kampanjer 26
Publikarbete 26
Världsarvets pedagogiska karta, en projektplan 26
Världsarvskommunernas förskolor, grundskolor och gymnasier 2024 28

Sammanfattning

Pilotprojektet har fått ett positivt och gott mottagande i skolorna och världsarvskommunerna. Det har funnits en god samarbetsanda och en vilja av att tillsammans arbeta för att utveckla världsarvsundervisningen och verksamheten för en världsarvspedagog, samarbetet har gett resultat.

Det finns en beskrivning av världsarvspedagogs arbetsuppgifter, världsarvsundervisningen, mål och målgrupper. Utgående ifrån förvaltningsplanen samt de behov och önskemål som lyfts fram av bildningsdirektörer, rektorer, lärare och pedagoger samt elever och studerande. Det finns förslag för hur världsarvspedagogen kan arbeta, arbetsgivare och arbetsutrymme samt finansieringsmodeller för att utveckla och etablera en ny verksamhet.

Men, den ekonomiska situationen är en utmaning. Kultur- och undervisningsministeriet ska spara under den här regeringsperioden. Samtidigt minskar också många kommuners kulturanslag. Världsarvskommunernas ekonomi är utmanande p g a statsandelsnedskärningar, med sparkrav som följd. Det leder även till en större konkurrens om stiftelse- och fondpengar. Forststyrelsen inledde omställningsförhandlingar i oktober 2023, med sparkrav som följd.

För att fortsätta, utveckla, anpassa och etablera en verksamhet för en världsarvspedagog har föreningen ansökt om projektbidrag ifrån stiftelser och fonder. Föreningen Världsarvet i Kvarken kan även utnyttja EU-finansiering. Samarbetet inom kultur, turism och övrigt näringsliv kan utvecklas så att det gagnar föreningen och dess verksamhet.

Pilotprojektet Världsarvspedagog i Kvarkens skärgård

I pilotprojektet Världsarvspedagog i Kvarkens skärgård har det utvecklats en verksamhetsmodell för hur världsarvsundervisningen i Kvarkens skärgård kan genomföras. Den totala projektperioden har varit 1.1.2022 till 30.4.2024. Fia Antus har varit anställd som projektledare under tiden 1.3.2023-30.4.2024.

Genom pilotprojektet har föreningen Världsarvet i Kvarken påbörjat arbetet med att skapa en verksamhetsmodell för en världsarvspedagog i Kvarkens skärgård så att vi kan nå de mål som Unesco har med världsarvsundervisningen. Målet med projektet är en plan för hur verksamheten kan se ut, hur världsarvspedagogen kan arbeta, vilka målgrupperna är och hur det här arbetet kan finansieras och utvecklas.

Pilotprojektet finansierades av NTM-centralen/Understöd för miljöfostrings- och rådgivningsprojekt, Stiftelsen Brita Maria Renlunds minne, Konstsamfundet, Svenska kulturfonden, Aktiastiftelsen i Vasa, Vasa stad och Världsarvet i Kvarken rf.

Projektets bakgrund och behov

Värdsarvsfostran bidrar till förståelsen för det unika med världsarvet

”Skolorna är en viktig målgrupp i världsarvsarbetet, där man kan nå alla på ett jämlikt sätt. Unesco och Finlands och Sveriges nationella världsarvsstrategier betonar vikten av satsningar på barn och unga. Världsarvet har ett nytt och uppskattat pedagogiskt material och där ska nu fokus vara på att förankra detta hos skolorna.”
Källa: Förvaltningsplanen i Höga Kusten /Kvarkens skärgård

Behovet av en världsarvspedagog

Det finns ett behov av en världsarvspedagog för att berätta om världsarvet Höga Kusten/Kvarkens skärgård som den bästa platsen i hela världen för att uppleva och förstå landhöjningen efter den senaste istiden så att det inspirerar, intresserar, berör och blir begripligt.

Det finns ett behov av en världsarvspedagog som kan koordinerar arbetet och uppdraget från Unesco när det gäller barn och unga, att främja uppskattningen av världsarvet, förståelsen för och kunskapen om världsarvet, att sprida kunskapen i skolundervisningen. Enligt de huvudtema och undertema som finns i naturvägledningsplanen för Världsarvet Höga Kusten/Kvarkens skärgård.

Världsarvsundervisning som alla elever och studerande i världsarvet Kvarkens skärgård kan få ta del av, jämlikt. Så att världsarvsundervisningen ingår som en del av kulturarvs-, miljö- och globalfostran i skolornas lokala läroplaner. En världsarvspedagog kan vara en resurs och stöd för världsarvsundervisningen i förskolor, grundskolor, gymnasier och yrkesutbildningar. Världsarvspedagogen kan utveckla världsarvsundervisningen genom utbildning och fortbildning för lärare och pedagoger i skolorna och ute i världsarvet Kvarkens skärgård. Världsarvspedagogen kan understöda och samarbeta med Unescos ASPs skolprojektnätverk.

Projektet Världsarvspedagog i Kvarkens skärgård 2023-2024

”Vanliga hinder eller försvårande omständigheter när man vill använda världsarvet som lärmiljö är begränsade ekonomiska resurser, en omfattande läroplan, tidsbrist och säkerhetsaspekter” (Ida Berg, 2018).

Idag finns det en viss ojämlikhet i världsarvsundervisningen i världsarvskommunerna i Kvarkens skärgård. Det visar doktorand Ida Bergs artikel ”Grundskollärares uppfattningar av världsarvsundervisning och världsarvet Kvarkens skärgård som undervisningsmiljö” från 2018. Det visar också undersökningen av situationen i världsarvsområdets skolor, år 2019, när det pedagogiska materialet förnyades, samt med de intervjuer som gjorts med kommunernas bildningsdirektörer, rektorer och lärare i samband med projektet år 2023-2024. Den här

situationen beror dels på tidsbrist, höga krav och ett stort ansvar som ställs på lärare och pedagoger. Situationen beror även på skolornas begränsade ekonomiska resurser.

Genom projektet Världsarvspedagog i Kvarkens skärgård (03/2023-04/2024) har föreningen påbörjat arbetet med att skapa en verksamhetsmodell för en världsarvspedagog i Kvarkens skärgård så att vi kan nå de mål som Unesco har med världsarvsundervisningen. Målet med projektet är en plan för hur verksamheten kan se ut, hur världsarvspedagogen kan arbeta, vilka målgrupperna är och hur det här arbetet kan finansieras och utvecklas. Projektet pågår f o m den 1.3.2023-30.4.2024.

Viktiga aspekter för världsarvspedagogen och världsarvsundervisningen

Arbetsmiljö och arbetsuppgifter. För att kunna utveckla en god arbetsmiljö med en tydlig beskrivning av arbetsuppgifterna för strategiskt och operativt arbete för världsarvspedagogen krävs tid och ekonomiska resurser. I pilotprojektet Världsarvspedagog i Kvarkens skärgård utformas en verksamhetsmodell. Den behöver testas, utvecklas och anpassas till den situation som världsarvspedagogen kan komma att arbeta i.

Hållbarhet. Hur kan man arbeta hållbart inom ett stort område som består av fem kommuner i Kvarkens skärgård, både i skolorna, närmiljön och den yttre skärgården? Utgående ifrån de utmaningar som skolorna redan står inför; begränsade ekonomiska resurser, en omfattande läroplan, tidsbrist och säkerhetsaspekter?

Tillgänglighet. Varje skola, elev och studerande har olika krav, behov och önskemål. Hur kan man kontinuerligt utforma och utveckla världsarvspedagogik och pedagogiskt material så att man kan tillgodose de kraven, behoven och önskemålen? Hur kan man nå en jämlik och rättvis fördelning av världsarvspedagogik för alla elever och studerande?

Ett gott samarbete där världsarvspedagogen utvecklas till ett stöd och en resurs för lärare och pedagoger är viktigt. Ett välfungerande samarbete med Terranova, föreningar som Kvarkens naturskola och lokala världsarvsguider är nödvändigt. För att utveckla verksamheten är ett samarbete med den pedagogiska fakulteten vid Åbo Akademi i Vasa samt de skolor som är medlemmar i Unescos ASP skolprojektnätverk värdefulla.

Bakgrundslitteratur

Samlad information om vad olika källor säger om världsarvsundervisning. Länkarna ger fördjupad läsning.

World Heritage Education

World Heritage Education (https://whc.unesco.org/en/wheducation/).

Vårt gemensamma arv – Nationell världsarvsstrategi 2015–2025
Undervisnings- och kulturministeriet

”Finlands nationella världsarvsstrategi drar upp riktlinjer för Finlands världsarvspolitik och förverkligandet av Unescos världsarvskonvention i Finland under åren 2015-2025. Enligt världsarvsstrategin är Finland en ansvarsfull världsarvspåverkare vars världsarvsobjekt fungerar som modell för andra vad gäller skydd, underhåll och presentation. Världsarvsobjekten, som var och en kan ta del av, är ett gemensamt livskraftigt arv för kommande generationer.”
Världsarvet- OKM- Undervisnings- och kulturministeriet

Medlemsstaterna i världsarvskonventionen ansvara för att:
”Värna om och bevara världsarv, skydda och förmedla objektens särskilda universella värde till kommande generationer samt utveckla den vetenskapliga forskningen på området.”
”Se till presentationen av världsarven och förmedla kunskap om dem med hjälp av utbildningsprogram och information.”

Mål 2025
”Medborgarna känner till och värdesätter världsarven i Finland och kan arbeta för världsarvets bästa. Informationen och kommunikationen om världsarvet är mångsidigt och det är lätt att få tillgång till tillförlitlig information. Världsarvsfostran i skolor och inom småbarnsfostran har ökat. Forsknings och utvecklingsarbetet tar fram ny kunskap som bidrar till att värna om världsarvet. Unescos strategi för hållbar turism inklusive strategiska kriterier styr turismen till världsarven, besökarna får tillförlitlig information. Tillgängligheten och servicen har förbättrats.”
Yhteinen perintömme- Vårt gemensamma arv (okm.fi)

Vi värnar om vårt gemensamma arv
Verkställighetsplanen för den nationella världsarvsstrategin fram till år 2025
Undervisnings- och kulturministeriet
Toimeenpanosuunnitelma,+Verkställighetsplanen+2015-2025.pdf (okm.fi)

Utbildningsstyrelsen
”Finland har utarbetat en nationell världsarvsstrategi för åren 2015–2025. Dess mål är att främja världsarvsfostran som en del av den övriga kulturarvs- och miljöfostran. Enligt strategin anknyter världsarvet genom global fostran till en världsmedborgares etiska, kulturella och ekosociala kompetens.”
Världsarv i undervisningen i åskådningsämnen | Utbildningsstyrelsen (oph.fi)

Världsarvsfostran
”Med världsarvsfostran sprider man medvetenhet om världsarven och ökar förståelse för varför det är viktigt att bevara världsarvsobjekt. Med världsarvsfostran ökar man kännedomen om naturen, kulturen och historien. Den ses om en del av global uppfostran och hållbar utveckling. Med världsarvsfostran vill man också uppmuntra kommande generationer att bevara vårt gemensamma arv.”
Världsarvsfostran- Föreningen för Finlands världsarv (maailmanperinto.fi)

Förvaltningsplan för världsarvet Höga Kusten / Kvarkens skärgård
Kunskap och kompetensutveckling
”Lärarna erbjuds fortbildningsdagar i världsarvspedagogik vartannat år.”

Kommunikation och tillgänglighet
”Skolorna är en viktig målgrupp i världsarvsarbetet, där man kan nå alla på ett jämlikt sätt. Unesco och Finlands och Sveriges nationella världsarvsstrategier betonar vikten av satsningar på barn och unga. Världsarvet har ett nytt och uppskattat pedagogiskt material och där ska nu fokus vara på att förankra detta hos skolorna.”

Kommunikation och tillgänglighet
”För att underlätta att världsarvet integreras i undervisningen finns ett pedagogiskt material på highcoastkvarken.org. Till världsarvsförvaltningens och världsarvets besökscentras uppgifter hör att förankra materialet bland lärare. Utvärdering och utveckling av materialet är också viktigt.”
”Samarbete med kommunerna utvecklas för att nå barn och unga med världsarvspedagogik i skolorna.”

Aktiviteterna sker i samråd med kommunerna.
• I Höga Kusten erbjuds en årskurs vid skolor i Örnsköldsvik och Kramfors varje år en temadag om världsarvet på naturum.
• Utgående från resultaten av projektet Världsarvspedagog (2023) fortsätter arbetet med att utveckla världsarvspedagogiken i Kvarkens skärgård.
• Det pedagogiska materialet förankras bland lärare och feedback samlas in. När planen revideras bedöms behovet av att uppdatera eller förnya materialet, och möjligheterna att erbjuda digitalt undervisningsmaterial undersöks.”
Källa: Förvaltningsplan för världsarvet Höga Kusten / Kvarkens skärgård- julkaisut.metsa.fi

En världsarvspedagog i Kvarkens skärgård, en resurs för världsarvskommunernas barn och ungdomar

Den här delen av projektrapporten handlar om kraven på en världsarvspedagog i praktiken, frågor som arbetsplats och arbetstid samt förslag till budget för verksamheten ifall den bedrivs på heltid eller med olika deltidsarrangemang.

Världsarvsföreningen som arbetsgivare

Föreningens uppdrag är att lyfta fram information och kunskap, samt sköta om kundtjänsten i världsarvet. Det är en fristående och obunden förening. Den är religiöst och politiskt obunden och verkar i icke kommersiellt syfte. Föreningen har gedigen, aktuell och adekvat information och kunskap om världsarvet Höga kusten /Kvarkens skärgård. Uppdaterar kontinuerligt kunskap och information, samt utvärderar tjänster och material. Utvecklar och anpassar regelbundet program, tjänster och material för världsarvet.

Världsarvsporten är beläget i världsarvet Kvarkens skärgård. Besökscentret Världsarvsporten drivs av föreningen. Föreningen upprätthålls av medlemmarna Forststyrelsen, Korsholm, Vörå, Malax och Korsnäs kommuner och har en anställd verksamhetsledare. I besökscentret finns föreningens kontor och verksamhetsledarens arbetsplats. Föreningens verksamhet vilar på en god ekonomisk grund. Föreningen kan fungera som en arbetsgivare för världsarvspedagogen. Andra modeller har undersökts men är inte lika lämpliga som alternativ eller saknar de resurser som krävs. Arbetet kan utföras vid Världsarvsporten eller som distansarbete. Världsarvsundervisningen erbjuds därtill i skolorna, i skolornas närmiljöer eller i Kvarkens skärgård.

Föreningen Världsarvet i Kvarken har även kunskap, erfarenhet och resurser för att driva projekt och har en aktiv projektverksamhet. I verksamheten kan även externfinansierade utvecklingsprojekt ingå. Föreningen kan samverka med andra organisationer och föreningar för att driva projektverksamhet. Föreningen har tidigare genomfört projekt som t.ex. Människan och landhöjningen och Kreativa Kvarken.

Världsarvsporten är inkörsporten till världsarvsområdet. Platsen är välbesökt och passar därför bra som arbetsplats för världsarvspedagogen. Det är möjligt att möta både elever och studerande men även besökare och turister vid Världsarvsporten. Byggnaden finns på en naturskön plats precis bredvid Replot bron. En ny modern och tillgänglig byggnad. Det finns kontorsutrymmen med en arbetspunkt, personalutrymmen och lagerutrymmen. Här finns tillgång till mötesutrymmen, café och lunchrestaurang. Vid världsarvsporten finns gott om parkeringsutrymmen, laddnings plats för elbil och båtbrygga. Världsarvsporten finns i världsarvet med cirka 30 minuters resetid till resecentrum i Vasa.

Uppdraget

Världsarvspedagogens egenskaper samt de behörighetskrav som kan ställas på en världsarvspedagog för uppdraget lyfts fram här. Målgrupperna är barn i förskolorna, eleverna i grundutbildningen och studerande i gymnasierna och yrkesutbildningarna. Därtill lärare och pedagoger samt skolornas personal i världsarvskommunerna. För bevarandet av världsarvet för kommande generationer kan säkerställas med hjälp av fostrings- och undervisningsarbetet. Världsarvsundervisningen kan erbjudas i skolorna med närmiljöer, vid Världsarvsporten eller i Kvarkens skärgård.

Världsarvspedagogen kan arbeta med publikarbete. Planera visningar samt utforma metoder, arbetssätt och aktiviteter för barn, ungdomar och barnfamiljer. Genomföra lektioner och visningar samt barn- och familjeaktiviteter och tidsresor vid t.ex. Världsarvsporten.

Världsarvspedagogen kan arbeta i nära samarbete med lärare och pedagoger samt skolornas personal, men även med företag, föreningar och organisationer verksamma i världsarvet för att göra världsarvsundervisningen och besöken vid t.ex. Världsarvsporten eller Kvarkens skärgård till en lustfylld och innehållsrik upplevelse.

En världsarvspedagog behöver goda kunskaper om naturvägledning och världsarvet Höga Kusten /Kvarkens skärgård samt pedagogisk utbildning eller pedagogisk erfarenhet. Erfarenhet av naturvägledning, arbetsledning och pedagogiskt arbete i utställningar är viktigt för en världsarvspedagog. Marknadsföring av den pedagogiska verksamheten och arbetsledning av annan personal kan komma att ingå som en del av arbetet.

Världsarvspedagogen skall vara en pålitlig, trygg och säker samarbetspartner. Uppvisa lämplighet för uppdraget och arbetet med barn och ungdomar. Väl förtrogen med tystnadsplikten i arbetet med barn och ungdomar. Besitta tillräckliga förutsättningar och den skicklighet som krävs för att sköta uppgiften. Samt god social kompetens och lätt för att kommunicera och tala inför större grupper. Att man är drivande, kreativ och har en utpräglad servicekänsla samt flexibel, självgående och ganska praktisk.

Kommunikation och sekretess. Personuppgifter, information och bildmaterial hanteras med omdöme, säkert och professionellt. Vid arbetssökning bör den sökande kunna uppvisa utdrag ur brottsregister. Arbetsgivaren bör överväga ett intyg över drogtest samt person- och lämplighetsbedömning för arbetssökande. Arbetsgivaren ska också bedöma om det förekommer uppenbara olägenheter eller risker för arbetstagarens säkerhet och hälsa.

Företagshälsovården fastställer en tillräcklig utbildningsnivå och ett tillräckligt utbildningsinnehåll utifrån de uppgifter som arbetsgivaren ger för utbildning i första hjälpen.

Världsarvsundervisning – inlärningsmiljöer

De inlärningsmiljöer som testats under pilotprojektet är skolorna med närmiljöer, Svedjehamn, Bergö Havsudden och Bergö badstrand, Lindparken i Vasa, Vikarskats vandringsled och Världsarvsporten i Replot. Världsarvsporten har besökts av Vallgrund, Molpe och Övermalax skolor samt Vasa Övningsskolas gymnasium och lärarstuderande vid Åbo Akademi. Evenemang för barn och unga har arrangerats i samarbete med andra föreningar och organisationer vid Kvarkens båtmuseum i Malax och Arte Mare i Replot. Det här arbetet kan fungera som en modell för andra platser och miljöer. De här utrymmena och miljöerna fungerar väl för världsarvsundervisning och evenemang för barn och unga. Världsarvsundervisningen har anpassats enligt skolornas behov och önskemål i pilotprojektet. Det har fungerat bra enligt den feedback som getts ifrån lärare och elever. Ett nätverk av uteklassrum för världsarvsundervisning har inte utvecklats under pilotprojektet. Förslag som lagts fram är att använda miljöer som t.ex. Terranova, Granösund fiskeläge, Kvarkens båtmuseum och Stundars för världsarvsundervisning.

För att eleverna och studerande skall kunna få se och uppleva världsarvet krävs det ekonomiska resurser för resor med t.ex. buss och båt. I pilotprojektet har en kort sammanfattning gjorts över bidrag som kan ansökas ifrån stiftelser och fonder för studiebesök och resor.

I pilotprojektet har en projektplan för att utveckla en pedagogisk karta gjorts upp. Vallgrund skola med närmiljö är ett exempel på hur en pedagogisk karta kan planeras och utvecklas och en utgångspunkt för projektplanen. Syftet är att utveckla en pedagogisk karta med modeller för alla världsarvskommuner, mer information finns längre fram i projektrapporten.

Kunskap berikar världsarvsupplevelsen

Naturvägledningsplanen
Naturvägledningsplanens huvudtema och undertema innehåller viktig information för en världsarvspedagog som t.ex. hur besöksmålen kan användas. Naturväglednings idéer kan också användas i världsarvsundervisningen.

Naturvägledningsplan för världsarvet Höga Kusten/ Kvarkens skärgård – att kommunicera istid och landhöjning (highcoastkvarken.org)

Högt möter lågt – fakta om världsarvet Höga Kusten /Kvarkens skärgård

Faktabakgrunden stöder de pedagogiska uppgifterna och ger förklaringar för t.ex. geologiska fenomen.

Högt möter lågt- Fakta om världsarvet Höga Kusten/Kvarkens skärgård (highcoastkvarken.org)

Kvarkens skärgårds audioguide

Audioguiden innehåller 75 avsnitt från Kvarkens skärgård som knyter samman natur och kulturhistoria. Med information för lärare, pedagoger eller skolpersonal som arbetar med att utveckla, planera och förbereda världsarvsundervisning, utflykter eller lägerskolor i världsarvet.

Audioguide för världsarvet Kvarkens skärgård | Vaasa

Världsarvspedagogens arbetstid

Världsarvspedagogens uppdrag kan utformas till ett heltidsarbete. Målgrupperna är barn i förskolorna, eleverna i grundutbildningen och studerande i gymnasierna och yrkesutbildningarna. Därtill lärare och pedagoger, skolornas personal. Världsarvet omfattar ett vidsträckt område, fem världsarvskommuner i Kvarkens skärgård.



Arbetet kan följa skolornas arbetstider, lov och läsår. Skoleleverna har ett drygt nio veckor långt sommarlov f o m juni till augusti. Den perioden är t.ex. Världsarvsportens högsäsong med över 30 000 besökare per säsong. Världsarvspedagogen skulle kunna arbeta i världsarvskommunerna och vid Världsarvsporten f o m juni till augusti med följande arbetsuppgifter:

- publikarbete som t.ex. Heritage Talks in Kvarken och berättarkvällar
- utveckling av program, projekt och publikarbete som t.ex. evenemang, workshops och föreläsningar
- kommunikation

Med publikarbete avses verksamhet som världsarvspedagogen bedriver i syfte att fördjupa relationen mellan t.ex. Världsarvsporten och publiken. Publikarbetet kan var endera kostnadsfritt eller avgiftsbelagt. Det kan vara förknippat med ett tema, projekt eller utställning.

Världsarvsundervisning information

Planering och förberedande arbete

Världsarvspedagogen planerar och förbereder världsarvsundervisningen gemensamt med skolans undervisande personal.

Kommunikation, världsarvspedagogen planerar, förbereder och genomför ett planeringsmöte med skolans undervisande personal. Mötet dokumenteras och information om världsarvsundervisningen delas. Materialet ingår i världsarvsundervisningen.

Utvärdering och efterarbete

Utvärdering av världsarvsundervisningen görs kontinuerligt.

Världsarvsundervisning, resor

Resor i samband med världsarvsundervisningen omfattar allmänna färdmedel eller egen bil och parkeringsavgifter. Beställaren står för utgifter i samband med arbetsresor. I den här situationen kan man inte förutse vilken mängd resor som kommer att göras i samband med arbetet.

Världsarvsundervisning, en temalektion eller en temadag

Världsarvsundervisning erbjuds som en temalektion eller en temadag. En gång för en årskurs, skola och år eller enligt överenskommelse vid enstaka tillfällen. Rekommenderad gruppstorlek för världsarvsundervisning är 25 elever eller studerande.

En temalektion, tidsåtgång 90 minuter /gång. Tidsåtgång totalt 2 h.
En temalektion, tidsåtgång 45 minuter+15 minuter rast+45 minuter. Tidsåtgång totalt 2 h och 15 minuter.
Utöver världsarvsundervisningen reserveras tid för förberedelser (15 minuter) och efterarbete (15 minuter) tid totalt cirka 30 minuter.

En temalektion, uppskattad tidsåtgång:

Planeringsarbete, kommunikation, utvärdering och efterarbete: 8 h
Världsarvsundervisning: 2 h
Resetid.

En temadag, uppskattad tidsåtgång totalt:

Planeringsarbete, kommunikation, utvärdering och efterarbete: 8 h
Världsarvsundervisning: 3-4 h
Resetid.

Genomförda praktiska åtgärder under projektet

Världsarvsundervisning

24.5.2023 Norra Korsholms skola
Norra Korsholms skola årskurs 1, lärare och personal besöker Svedjehamn. En vandring Bodvattnet runt där projektledaren deltar och tillsammans med lärarna berättar om landhöjningen, naturen och minnesmärkena för eleverna. Vid Saltkaret informerar projektledaren eleverna om vad de kommer att få se uppifrån Saltkaret. Korvgrillning och lunch tillsammans med elever och lärare. Alla förberedelser inför utflykten med Norra Korsholms skola görs i samarbete med lärare och skolans personal.

22.8.2023 Yttermalax skola
Världsarvsundervisning och lägerskola på Bergö för årskurs 6, Yttermalax skola. Världsarvsundervisning med 4 olika programpunkter på Bergö. Planering och förverkligande i samarbete med Ulrika Nordström, lärare och skolans personal från Yttermalax skola.

11.9.2023 Världsarvsundervisning för klass 8 Merenkurkun koulu, vid Lindparken i Vasa.
12.9.2023 Världsarvsundervisning för klass 7 i Merenkurkun koulu i Vasa.

15.9.2023
Världsarvsundervisning för årskurs 4 i Vikinga skola i Vasa.
Världsarvsundervisning för årskurs 6 i Vikinga skola i Vasa.

27.9.2023 Ett samarbete med VÖS gymnasium, en Unesco skola, en vandring till Vikarskat fiskarbastu i Björkö, Korsholm. En friluftseftermiddag under skolans hållbarhets vecka.

17.10.2023 Världsarvsundervisning, Vallgrund skola i Weichsel utställningen vid Världsarvsporten i Replot.
Världsarvsundervisning för årskurserna 1-2 Vallgrund skola.
Världsarvsundervisning för årskurserna 5-6 i Vallgrund skola.

12.1.2024 Världsarvsundervisning för klass 3A i Solf skola.

24.1.2024 Världsarvsundervisning för lärarstuderande vid pedagogiska fakulteten, Åbo Akademi i Vasa vid Världsarvsporten.

26.1.2024 Världsarvsundervisning för klass 3B i Solf skola.

2.2.2024 Världsarvsundervisning för årskurs 1-2 i Molpe skola.

8.2.2024 Världsarvsundervisning för årskurs 4 i Övermalax skola vid Världsarvsporten i Replot.

9.2.2024 Världsarvsundervisning för årskurs 3-6, Molpe skola vid Världsarvsporten.

21.2.2024 Världsarvsundervisning för klass 3, Haga skola, Vasa stad.

Studiebesök

Skärgårdshavets Unesco biosfärområde - studiebesök 30-31.5.2023

Studiebesöket till Skärgårdshavet planerades och genomfördes i samarbete med Malin Henriksson och Tuija Warén, Forststyrelsen, för att få kunskap och information om projektet ”Unga och en hållbar framtid”, Skärgårdscentrum Korpoströms område, utrymmen och utställningar. Samt verksamhet och organisation av

Knattelabbet, Biosfärakademin och Skärgårdshavets Unesco biosfärområdes pedagogiska verksamhet. I studiebesöket ingick en utflykt med sjunde klassister (4 skolor) och Forststyrelsen till Boskär. Arrangör var Biosfärakademin, Skärgårdshavets Unesco biosfärområdes pedagogiska verksamhet.

Vi fick ett gott och vänligt mottagande samt möjlighet att delta i ett välplanerat och givande program. Skärgårdshavets Unesco biosfärområde pedagogiska verksamhet och Skärgårdscentrum Korposström fungerar väl som förebilder och modeller. Samarbetet med t.ex. SALT projektet vid Åbo Akademi är viktigt, för genom samarbetet sprids pedagogiska modeller.

Utflykten med Forststyrelsen till Boskär är ett bra exempel på ett välfungerande samarbete mellan 4 skolor, Skärgårdshavets Unesco biosfärområdes pedagogiska verksamhet och Forststyrelsen. Skolorna i området kan ansöka om rese- och transportstöd för besök till Skärgårdscentrum Korposström.

Biosfärområdets koordinator, projektledaren för projektet "Unga för en hållbar framtid" samt en naturpedagog arbetar för Skärgårdshavets Unesco biosfärområde. Naturpedagogen arbetar i projektanställning (50%) och med projektbidrag (50%) för 3 år. Det här kan vara en modell för att starta upp ny verksamhet, med projektbidrag. Projekten som beviljats är 3 åriga. Målet är att utveckla en verksamhet.

Haltias naturskola studiebesök 1.6.2023

Den 1 juni genomfördes ett studiebesök till Haltia. Med presentation av Haltias Naturskola, naturskolans verksamhet, organisation och finansiering av Elina Pilke naturvägledningschef, Haltia. Samt presentation av Ravintola Haltia. Studiebesök i Haltias utställningar, utrymmen och presentation av program och tjänster av Elina Pilke. Kort vandring i Noux nationalpark med Tuija Warén. Vi fick ett vänligt mottagande med ett effektivt och välplanerat program och informationspaket.

Naturvägledningschefen, en naturutbildningsexpert och en person som ansvarar för reserveringar för skolgrupper (andra än naturskolan) arbetar för naturskolan.

Under hela läsåret arrangeras avgiftsfria naturskoldagar för huvudstadsregionens grundskolor. Avgiftsfria naturskoldagar i Haltia kan ansökas av grundskolor från kommuner som deltar i finansieringen av Haltias verksamhet, enligt en bindande överenskommelse (Esbo, Grankulla, Helsingfors, Kyrkslätt, Vanda och Vichtis).

En ekonomisk ersättning baseras på antalet besökare t.ex. ifrån Helsingfors och Esbo. Besökarundersökningar görs med jämna mellanrum, uppgifterna justeras efter hand. Naturskola 4-5 h är gratis för skolorna med Maria Salin, naturutbildningsexpert. Naturskolan är alltid avgiftsbelagd för grupper från andra stadiet. Solvalla (Folkhälsan) är en av finansiärerna. Med Folkhälsan planeras gemensamma utställningar för ett år i gången. Staden låter eleverna resa gratis till Haltia med HSL, dagtid, fram till nyåret 2024. Guiderna är s k freelance guider som är specialutbildade för uppgiften och verksamma i Noux nationalpark. En timmes guidning är avgiftsbelagd, summa enligt rekommendation av Miljöministeriet och 1,50 euro /elev.

Höga Kusten studiebesök 8.6.2023

Ett studiebesök till Höga Kusten genomfördes den 6-9 juni. Studiebesöket planerades och genomfördes för att få kunskap och information om världsarvsundervisning och samarbete med skolorna i världsarvskommunerna i Höga Kusten. Ett vänligt mottagande med intressant och välfungerande världsarvsundervisning för eleverna.

I Höga Kusten ska en årskurs vid skolorna i Örnsköldsvik och Kramfors erbjudas en temadag om världsarvet avgiftsfritt på Naturum Höga Kusten, varje år. Under studiebesöket genomfördes världsarvsundervisning tillsammans med årskurs 3 (64 elever) på naturum Höga Kusten. 4 olika uppgifter för 4 elevgrupper i Naturums utställningsutrymmen, på Naturums tak, i lekparken och ute efter vandringsleden. Därtill möte med Anna Carlemalm föreståndare Naturum Höga Kusten Besök i Naturum Höga Kustens utställningsutrymmen, personalutrymmen och närmiljö. Kort vandring längs Skulebergets vandringsled.

Evenemang

1.10.2023 Fiskets dag för barn och ungdomar i Malax, Kvarkens båtmuseum.
VARP arrangerar och genomför en teckningstävling (Hornsimpa-teckningstävling) för barn och ungdomar. Samt informerar om världsarvet Höga Kusten/Kvarkens skärgård vid infopunkten. Evenemanget besöks av cirka 530 personer.

2.10-5.10.2023 Deltagande i seminarium och workshop vid världsarvet Hälsingegårdarna I Sverige. Nordic World Heritage VR-Network hosted by the Decorated Farmhouses of Hälsingland.

31.1.2024 Kvarkens naturskola med en grupp svenska lärare besöker Världsarvsporten. Kort informationstillfälle om pilotprojektet Världsarvspedagog i Kvarkens skärgård.

29.2.2024 Workshop Jenni Österlund konstnär. Publikarbete i Weichsel utställningen i samarbete med Arte Mare under sportlovsveckan. Barn och unga få testa VR upplevelsen och besöka Weichsel, kostnadsfritt, under eftermiddagen. Gott om besökare speciellt barn och unga, barnfamiljer.

22.4.2024 Heritage Talks in Kvarken 2024. Temadag vid Världsarvsporten för en grupp studerande vid Vasa Övningsskolas gymnasium, en Unesco skola. Studerande besöker Weichsel utställningen. Och arbetar med arbetsuppgifter som t.ex. marknadsföring, kommunikation genom sociala medier för föreningen. Resultatet presenteras för gruppen.

23.4.2024 Heritage Talks in Kvarken, webbinarium via Teams. Tema är världsarvsundervisning i skolan. Föreläsare är Anne-Carine Kaján rektor i Vallgrund skola, Ida Berg lärare i Yttermalax skola, Pia Kecko lärare i Norra Korsholms skola och Jessica Sundman timlärare i huvudsyssla i geografi vid Vasa Övningsskolas gymnasium /Åbo Akademi Vasa.

25.4.2024 Heritage Talks in Kvarken, ett informationstillfälle i Vörå huvudbibliotek om världsarvsundervisning, uppgifter och material för skolorna i världsarvskommunerna. Vörå huvudbibliotek är en av infopunkterna i världsarvet Höga Kusten /Kvarkens skärgård. Evenemangen marknadsförs via e brev, föreningens nyhetsbrev och Facebook sida.

En världsarvspedagog en resurs för världsarvskommunernas barn och ungdomar – finansieringsmodeller

Förvaltningsplanen i Höga Kusten /Kvarkens skärgård

”Skolorna är en viktig målgrupp i världsarvsarbetet, där man kan nå alla på ett jämlikt sätt. Unesco och Finlands och Sveriges nationella världsarvsstrategier betonar vikten av satsningar på barn och unga. Världsarvet har ett nytt och uppskattat pedagogiskt material och där ska nu fokus vara på att förankra detta hos skolorna.”

”För att underlätta att världsarvet integreras i undervisningen finns ett pedagogiskt material på highcoastkvarken.org. Till världsarvsförvaltningens och världsarvets besökscentras uppgifter hör att förankra materialet bland lärare. Utvärdering och utveckling av materialet är också viktigt.”

”Det pedagogiska materialet förankras bland lärare och feedback samlas in. När planen revideras bedöms behovet av att uppdatera eller förnya materialet, och möjligheterna att erbjuda digitalt undervisningsmaterial undersöks.”
Källa: Förvaltningsplanen i Höga Kusten /Kvarkens skärgård

Världsarvspedagogen i Kvarkens skärgård kan vara en utvecklare och utförare av världsarvsundervisning för elever och studerande i världsarvskommunerna. Samarbetet med världsarvskommunerna och skolorna utvecklas för att ge alla barn och unga tillgång till världsarvsundervisning i skolorna.

Världsarvspedagogen kan vara en resurs och stöd för världsarvsundervisningen i förskolor, lågstadier och högstadier, gymnasier och yrkesutbildningar. Synliggöra världsarvsundervisningen på olika nivåer för elever och studerande, lärare och pedagoger samt vårdnadshavare. Vara en resurs för att utveckla de lokala läroplanerna i världsarvskommunerna. Stödja världsarvsundervisningen genom att samarbeta med lärare och pedagoger och delta i världsarvsundervisningen i skolorna med närmiljöer, vid Världsarvsporten eller ute i Kvarkens skärgård.

Världsarvspedagogen kan utveckla världsarvsundervisningen genom fortbildning och utbildning för pedagoger och lärare. Ett samarbete med lärarstuderande vid fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier, Åbo Akademi i Vasa har påbörjats och kan utvecklas. Lärare och pedagoger kan erbjudas fortbildningsdagar i världsarvspedagogik, vartannat år.

Utvärdering och utveckling

Utvärdering och utveckling av materialet är viktigt. Under pilotprojektet har världsarvsundervisningen, det pedagogiska materialet och inlärningsmiljöerna utvärderats av lärare och elever i skolorna. Samt lärarstuderande vid Åbo Akademi i Vasa, genom en inlämningsuppgift om studiebesök. Det här samarbetet och materialet är värdefullt för att utveckla verksamheten och materialet. Här presenteras en kort sammanfattning av lärarstuderandes utvärderingar.

Utrymmena och resurserna ur ett skol- och undervisningsperspektiv

Utrymmena fungerar fint som undervisningsutrymmen för undervisning om världsarvet och den unika skärgården i Kvarken. En lärmiljö ska stöda inlärningen och samt bidra till att eleverna kan undersöka fenomen eller företeelser ur olika perspektiv. Detta är enligt mig en av styrkorna för utställningen Weichsel samt Infoaulan.

Utnyttjande av Världsarvsporten och hemsidan för undervisning

På hemsidan finns många resurser som kan användas t.ex. som introduktion före man åker på besök eller inleder en sekvens som handlar som istidens spår. Kartorna kan användas för fördjupning på plats eller t.ex. för att lättare kunna identifiera istidsspår på en karta.

Nyttan med det pedagogiska materialet

Kompendierna med övningar för skolklasser aktiverar elever som besöker utställningen. De uppmuntrar eleverna att utforska utställningen med en specifik frågeställning som bakgrund vilket kan upplevas mer meningsfullt för elever med svagt intresse för temat. Uppgifterna bygger på varandra och ger eleverna möjlighet att diskutera kring temat och själv skapa och hålla en presentation. Att få sätta sig in i ett specifikt ämne kan vara intresseväckande och stöda eleverna att se på utställningen ur ett annat perspektiv.

Källa: Studerandes utvärderingar av Världsarvsporten,
Fakulteten för pedagogik och välfärdsstudier Åbo Akademi Vasa

Världsarvskommuner, grundskolan

Världsarvskommunerna kan delta i finansieringen av världsarvspedagogens verksamhet. Världsarvsundervisning kan reserveras av de världsarvskommuner som är medlemmar i föreningen Världsarvet i Kvarken och deltar i finansieringen för en period om t.ex. 1-4 år åt gången.

I Höga Kusten ska en årskurs vid skolorna i Örnsköldsvik och Kramfors erbjudas en temadag om världsarvet avgiftsfritt på naturum Höga Kusten, varje år. Det här är en modell som kan utvecklas och anpassas för skolorna i världsarvskommunerna. I Kvarkens skärgård kan en årskurs i världsarvskommunerna Korsholm, Korsnäs, Malax och Vörå varje år erbjudas världsarvsundervisning, en temalektion eller en temadag om världsarvet, avgiftsfritt. Endera i skolan eller skolans närmiljö, vid Världsarvsporten eller ute i Kvarkens skärgård.

Världsarvskommuner, yrkesutbildningar

Yrkesutbildningarna i samtliga världsarvskommuner kan reservera enstaka lektioner eller dagar med tema världsarvsundervisning och studiebesök vid Världsarvsporten för sina studerande. Världsarvsundervisningen är avgiftsbelagd. Resor i samband med världsarvsundervisningen ersätts av beställaren.

Skolor från övriga kommuner

Förskolor, grundskolor, gymnasier och yrkesutbildningar från övriga kommuner, som inte är medlemmar i världsarvsföreningen, kan reservera enstaka lektioner eller dagar med tema världsarvsundervisning eller studiebesök vid Världsarvsporten för elever och studerande. Världsarvsundervisningen är avgiftsbelagd. Resor i samband med världsarvsundervisning ersätts av beställaren.

Andra modeller

Höga Kusten skall varje år erbjuda en årskurs vid skolorna i Örnsköldsvik och Kramfors en temadag om världsarvet på naturum Höga Kusten.
Skolklasser- Höga Kusten : Höga Kusten (varldsarvethogakusten.se)

Biosfärakademin, ett pedagogiskt program för Skärgårdshavets Unesco biosfärområdes verksamhet
Barn och unga – Skärgårdshavets Biosfärområde (biosfar.fi)

Världsarvsundervisning modeller
Ungdomsverksamhet och ungdomsrådet för Skärgårdshavets Unesco Biosfärområde
Ungdomsverksamhet – Skärgårdshavets Biosfärområde (biosfar.fi)

Finlands naturcentrum Haltias naturskola
Haltia för skolklasser och daghemsgrupper- haltia.com

Finlands naturcentrum Haltias naturskola
Guidning för högklasserna- haltia.com

Finansieringsmodeller

Här lyfts förslag till finansieringsmodeller för verksamheten fram. Varje förslag innehåller information om arbetsgivaren eller projektägaren. Samt eventuella samarbetspartners och bidragsgivare eller bidrag. Budgeterna innehåller information om världsarvspedagogens arbete endera som hel- eller deltidsarbete.

Information om elevmängden i årskurs sex för fyra världsarvskommuner, januari månad år 2024. En ekonomisk ersättning kan baseras på antalet elever i en årskurs.

- Korsholms kommun: 218 svenskspråkiga elever och 63 finskspråkiga elever, totalt: 281 elever.
- Korsnäs kommun: 24 svenskspråkiga elever.
- Malax kommun: 59 svenskspråkiga elever.
- Vörå kommun: 76 svenskspråkiga elever.

Finansieringsmodell 1

Finansieringsmodellerna nummer 1-2 kan bestå av en kombination av olika modeller. Dels kommunal delfinansiering. Dels verksamhetsbidrag och bidrag som kan ansökas ifrån nationella, regionala och lokala stiftelser och fonder som stöder utbildning och kultur. De tjänster och produkter som erbjuds vid t.ex. Världsarvsporten kan delvis finansiera verksamheten. De är alternativ som kan vara lämpliga för att driva en etablerad verksamhet, endera som hel- eller deltidsarbete (50%) för en världsarvspedagog.

Arbetsgivare: Världsarvet i Kvarken rf.
Verksamhetsbidrag och bidrag till verksamheten: kan ansökas ifrån nationella, regionala och lokala stiftelser och fonder som stöder utbildning och kultur.
Övrig finansiering: världsarvspedagogens tjänster och varor till försäljning vid t.ex. Världsarvsporten.

En världsarvspedagog i Kvarkens skärgård, heltid, budget

Världsarvspedagog lön (12 månader) personalkostnader:	50 000,00 euro
Resor världsarvsundervisning utgifter (12 månader):	4000,00 euro
Världsarvspedagogens resor och studiebesök (12 månader):	2000,00 euro
Teknisk utrustning utgifter (12 månader):	2000,00 euro
Övriga utgifter (12 månader):	2000,00 euro
Summa totalt:	**60 000,00 euro**

En världsarvspedagog i Kvarkens skärgård, heltid, budget

Korsholms kommun:	30 629,00 euro/år
Korsnäs kommun:	2 616,00 euro/år
Malax kommun:	6 431,00 euro/år
Vörå kommun:	8 284,00 euro/år
Verksamhetsbidrag:	4 000 euro/år
Bidrag till verksamheten:	6 000 euro/år
Övrig finansiering:	2 000 euro/år
Summa totalt:	**59 960 euro/år**

Finansieringsmodell 2

Arbetsgivare: Världsarvet i Kvarken rf.
Resor i samband med världsarvsundervisning: resorna kan ersättas av beställaren.
Världsarvspedagogens resor och studiebesök: bidrag för resor och studiebesök kan skilt.
Verksamhetsbidrag och bidrag till verksamheten: kan ansökas ifrån nationella, regionala och lokala stiftelser och fonder som stöder utbildning och kultur.
Övrig finansiering: världsarvspedagogens tjänster och varor till försäljning vid t.ex. Världsarvsporten.

En världsarvspedagog i Kvarkens skärgård, deltid 50%, budget

Världsarvspedagog lön (12 månader) personalkostnader:	25 000,00 euro
Teknisk utrustning (12 månader):	2 000,00 euro
Övriga utgifter (12 månader):	2 000,00 euro
Summa totalt:	**29 000,00 euro**

En världsarvspedagog i Kvarkens skärgård, deltid 50%, budget

Korsholms kommun:	14 050,00 euro/år
Korsnäs kommun:	1 200,00 euro/år
Malax kommun:	2 950,00 euro/år
Vörå kommun:	3 800,00 euro/år
Verksamhetsbidrag:	2 000,00 euro/år
Bidrag till verksamheten:	4 000,00 euro/år
Övrig finansiering:	1000,00 euro/år
Summa totalt:	**29 000,00 euro/år**

Finansieringsmodell 3

Den här finansieringsmodellen kan bestå av en kombination av olika modeller. Dels kommunal delfinansiering och dels projektbidrag för utvecklingsprojekt. Dels bidrag för verksamheten som kan ansökas ifrån nationella, regionala och lokala stiftelser och fonder som stöder utbildning och kultur. De tjänster och produkter som erbjuds vid t.ex. Världsarvsporten kan delvis finansiera verksamheten. Den här modellen kan vara lämplig för att utveckla, anpassa och etablera en ny verksamhet.

Arbetsgivare: Världsarvet i Kvarken rf.
Projektägare: Världsarvet i Kvarken rf. kan initiera, starta upp och vidareutveckla projekt och driva utvecklingsprojekt i samarbete med av olika samarbetspartners.
Bidrag till verksamheten: kan ansökas ifrån nationella, regionala och lokala stiftelser och fonder som stöder utbildning och kultur.
Resor i samband med världsarvsundervisning: resorna kan ersättas av beställaren.
Övrig finansiering: världsarvspedagogens tjänster och varor till försäljning vid Världsarvsporten.

En världsarvspedagog i Kvarkens skärgård, heltid 100%, budget

Världsarvspedagog lön (12 månader) personalkostnader:	50 000,00 euro
Teknisk utrustning (12 månader):	2 000,00 euro
Övriga utgifter (12 månader):	2 000,00 euro
Summa totalt:	**54 000,00 euro**

En världsarvspedagog i Kvarkens skärgård, heltid 100%, budget

Korsholms kommun:	7 587,00 euro/år
Korsnäs kommun:	648,00 euro/år
Malax kommun:	1 593,00 euro/år
Vörå kommun:	2 052,00 euro/år
Bidrag till verksamheten:	4 000,00 euro/år
Övrig finansiering:	2 000,00 euro/år
Projektbidrag:	30 120,00 euro/år
Summa totalt:	**54 000,00 euro/år**

Tilläggsfinansiering

Finlandsmodellen för hobbyverksamhet

”Finlandsmodellen för hobbyverksamhet har som mål att stödja barns och ungas välbefinnande genom att göra det möjligt för alla barn och unga att utöva en givande och kostnadsfri hobby i samband med skoldagen. Hobbyutbudet väljs utifrån barnens och de ungas önskemål. Verksamhetsmodellen planeras, byggs och prövas tillsammans med de aktörer som producerar hobbyer.”

Källa: Hobbykort- Finlandsmodellen för hobbyverksamhet (harrastamisensuomenmalli.fi)

Finlandsmodellen för hobbyverksamhet ordnas i världsarvskommunerna. Det här är en möjlighet att utveckla ett samarbete för en världsarvspedagog tillsammans med världsarvskommunerna. Världsarvspedagogen kan i samarbete med andra aktörer planera och producera hobbyverksamhet.

Förslag för hobbyverksamhet, tema bildkonst- och hantverksskola, världsarvsundervisning.

Föreningen för kulturarvsfostran i Finland

Föreningen för kulturarvsfostran i Finland har i uppdrag att stärka barns och ungas kulturella kompetens och delaktighet i kulturarvet. De stöder yrkesutövares och organisationers arbete inom utbildning, undervisning och ungdom som t.ex. kulturarvspedagoger. Materialet kan vara lämpligt även för hobbyverksamhet i världsarvskommunerna.

Källa:
Finlandsmodellen för hobbyverksamhet
Hobbyer i skolor- Guide för föreningar och andra hobbyarrangörer (harrastamisensuomenmalli.fi)

Föreningen för kulturarvsfostran i Finland
Kulttuuriperintökasvatuksen seura (kulttuuriperintokasvatus.fi)
Sukelluksia kulttuuriperintöön!-materiaalipankki tarjoaa tehtäviä lasten ja nuorten kerhotoimintaan - Kulttuuriperintökasvatuksen seura (kulttuuriperintokasvatus.fi)

Samarbete med världsarvskommunernas medborgarinstitut och arbetarinstitut

Det är viktigt att världsarvspedagogen arbetar aktivt tillsammans med världsarvskommunerna. Medborgarinstituten erbjuder möjligheter för självständigt lärande och utvecklande av medborgarfärdigheter. Samt främjar studerandens mångsidiga utveckling, livslånga lärande, välfärd och aktiva medborgarskap.

Världsarvskommunernas arbetar- och medborgarinstitut erbjuder goda samarbetsmöjligheter. Med lämpliga och ändamålsenliga utrymmen och utrustning. Som professionella organisationer med egen personal. Samt att de ger

tillgång till väl etablerade marknadsföringskanaler som t.ex. sociala medier. Det finns gott om möjligheter till samarbete med t.ex. lokala föreningar. Heritage Talks in Kvarken och berättarkvällar är två olika koncept som passar bra för samarbete med arbetar- och medborgarinstitut.

Livslångt lärande. Världsarvsundervisning för medborgarinstitut och arbetarinstitut

Världsarvsundervisning och föreläsningar för alla som är intresserade och nyfikna på världsarvet.
Förslag till ämne och tema för världsarvsundervisning:

- ämnesöverskridande undervisning för främmande språk, historia och samhällsvetenskap, matematiska ämnen, modersmål och litteratur, naturvetenskaper
- färdighets- och konstämnen som t.ex. konst, formgivning och arkitektur
- skärgårdskunskap

Avgiftsinformation

Tjänsten kan vara avgiftsfri eller avgiftsbelagd. Skäliga avgifter kan tas ut av eleverna för undervisningen. Världsarvspedagogens arbetsgivare kan få ersättning för uppdraget t.ex. som kursavgift, enligt överenskommelse med arbetar- och medborgarinstitutet. Världsarvspedagogen kan förslagsvis registrera sig på Bildningsalliansens lärarbank, som MI-lärare.

Grundläggande konstundervisning för barn och unga

Grundläggande konstundervisning för barn och unga kan erbjudas i samarbete med medborgarinstitut i världsarvskommunerna. Undervisningsgrupperna samlas på eftermiddagarna eller kvällarna i regel en gång per vecka. Det här är en möjlighet att utveckla ett samarbete för en världsarvspedagog tillsammans med medborgarinstitut i världsarvskommunerna. Världsarvspedagogen kan i samarbete med medborgarinstituten planera och producera konstundervisning för barn och unga för samtliga världsarvskommuner.

Färdighets- och konstämnen som t.ex. naturfotografering, modersmål, teater, litteratur, konst och formgivning.

Bakgrundsinformation och lagstiftning

”Den grundläggande konstundervisningen är huvudsakligen avsedd för barn och ungdomar. Undervisningen är målinriktad och går från en nivå till en annan och anordnas vid konstskolor och medborgarinstitut.

I den grundläggande konstundervisningen lär sig studeranden färdigheter att uttrycka sig själv med hjälp av konst och kan söka sig till yrkesutbildning eller utbildning på högre stadiet inom konst.

Undervisningen kan anordnas av kommuner, samkommuner, föreningar, stiftelser och statens läroanstalter. Undervisningen grundar sig på nio grunder för läroplanen för den nationella fördjupade och allmänna lärokursen i konstundervisning.”

Källa:
Lag om grundläggande konstundervisning
http://www.finlex.fi/sv/laki/ajantasa/1998/19980633

Lag om grundläggande konstundervisning
http://www.finlex.fi/sv/laki/ajantasa/1998/19980633

Avgiftsinformation

Tjänsten är avgiftsbelagd. Skäliga avgifter får tas ut av eleverna för undervisningen.
Källa: Grundläggande konstundervisning - Suomi.fi

Projektbidrag

”De som ansvarar för världsarven bör uppmuntras och understödas att aktivare ansöka om internationell finansiering, t.ex. EU-finansiering. I fråga om EU-finansiering som bestäms på nationell nivå bör verksamheten i anslutning till världsarven prioriteras. Nya finansieringsmodeller och metoder för medelanskaffning bör utredas (public-private, understödsföreningar, fonder och stiftelser m.m.)”

”Det är viktigt att föra fram vilken effekt världsarvens image har på lång sikt och med tanke på samhällsekonomin på regional nivå. Det gäller att leta fram verksamhetsformer med vars hjälp man direkt kan anslå en del av de inkomster turismen inbringar för att utveckla världsarven.”

Åtgärd:
• ”Staten och andra parter ska ta ansvar för att det finns tillräckligt tilltagna ekonomiska resurser för våra världsarv och kunnig personal för att värna och vårda sig om, restaurera och presentera varje världsarv. Man avsätter resurser även för att genomföra inventering och uppföljning.”

• ”Den offentliga sektorns understöd till världsarvsverksamheten riktas till tryggandet av objekten och annan verksamhet som stödjer världsarvet i enlighet med riktlinjerna i världsarvsstrategin.”

• ”De ekonomiska styrmedlen bör utvecklas och man bör uppmuntra utarbetandet av nya finansieringsmodeller. Världsarven bör uppmuntras att effektivt utnyttja EU-finansiering. Samarbetet inom kultur, turism och övrigt näringsliv bör intensifieras”
Källa: Yhteinen perintömme- Vårt gemensamma arv (valtioneuvosto.fi)

Europeiska unionen

Aktion Österbotten rf.

”Aktion Österbotten r.f. fungerar som en lokal aktionsgrupp i Österbotten. Aktion Österbottens verksamhetsområde är vidsträckt, det omfattar de 13 tvåspråkiga kommunerna i Österbotten och Karleby i Mellersta-Österbotten. Kärnan för Aktion Österbottens verksamhet är lokalsamhällena, såsom byarna. Man vill också upprätthålla den österbottniska företagarandan. Föreningen verkar som en innovativ bro mellan städerna (t.ex. Karleby och Vasa) och den omgivande landsbygden och på samma gång överskrider man även språkgränser.”
Aktion Österbotten - aktion.fi

EU-finansiering, bidrag förslag till projekt i en ansökningsomgång.
Bidrag, stöd och finansiering | Europeiska unionen (europa.eu)

Bidrag för självfinansieringsandelar för projekt inom utbildning, konst och kultur som får EU-finansiering.
Databasen Fyrk, finansieringsmöjligheter för vetenskap, konst och kultur
Fyrk.fi- Kulturforum

Ett gränsöverskridande världsarv skapar möjligheter till att utveckla gemensam verksamhet, samarbete och material unikt för skolorna i Kvarkens skärgård och Höga Kusten. Projektbidrag för att finansiera gemensamt utvecklingsarbete kan sökas även ifrån nordiska stiftelser och fonder.

Kulturrådet, Sverige
Kulturrådet (kulturradet.se)

Ministerium

Undervisnings- och kulturministeriet

Undervisnings- och kulturministeriet stöder genom statsunderstöd bl.a. projekt som ansluter sig till utbildning, forskning, kultur, idrott och ungdomsarbete.
Understöd- OKM- Undervisnings- och kulturministeriet

NTM-centralen

Projektbidrag för miljöfostran och miljömedvetenhet

”Miljömedvetenhet innebär motivation, kunskaper och färdigheter som främjar verksamhet som är positiv för miljön. Främjande av miljömedvetande är viktigt eftersom alla fattar större eller mindre miljörelaterade beslut. Vi har också gemensamt ansvar för miljön. Vårt arbete för att stärka miljömedvetenheten kompletterar NTM-centralens övriga arbete för en god miljö. Målet med arbetet med miljömedvetenhet är att förebygga miljöproblem och främja mångsidiga lösningar på befintliga problem.”
Miljömedvetenhet och miljöfostran- ely- ELY-keskus

Övriga finansiärer

Projektbidrag av fonder och stiftelser, en finansieringsmodell

Projektbidrag för utvecklingsarbete av ny verksamhet och tjänster, material, utrustning och utrymmen kan sökas ifrån fonder och stiftelser i Finland. Projektperioderna är vanligen 1-3 år. Det är ett alternativ för att utveckla, anpassa och etablera världsarvspedagogens verksamhet.

Stiftelser och fonder i Finland
Stiftelser och fonder- Årligt stöd för vetenskapen, konsten och den övriga samhälleliga utvecklingen (saatiotrahastot.fi)

Finansiering av barnkultur, Finland
Finansiering av barnkultur – Förbundet för barnkulturcenter i Finland (lastenkulttuuri.fi)

Privata fonder och stiftelser, Finland
Databasen Aurora, finansieringsmöjligheter för vetenskap, konst och kultur
Etusivu- Tiedejatutkimus.fi

Databasen Fyrk, finansieringsmöjligheter för vetenskap, konst och kultur
Fyrk.fi- Kulturforum

Samarbete

Samarbete ger en möjlighet för världsarvskommunerna att skapa utvecklingsprojekt och samverka för att utveckla verksamhet för världsarvspedagogen och världsarvsundervisningen. Här kan vi ta modell av SKAPA projektet (ansökningstid 2022-2023) en strategisk satsning på konstundervisning för barn och unga av Svenska kulturfonden. Världsarvspedagogens verksamhet och arbete är en gemensam angelägenhet.

SKAPA – Svenska kulturfonden

Skolorna har möjlighet att ansöka om bidrag ifrån fonder och stiftelser för:

- kultur och studiebesök
- skolresor, studiebesök, konferensresor i grupp inom utbildningssektorn
- studieresor i grupp för utbytes- och vän-elev verksamhet
- resebidrag för lärare i svenskt språkbad och klass- och ämneslärare som undervisar i svenska i finska läroinrättningar

Projektbidrag för samfund - förskola, grundutbildning och andra stadiets utbildningar

Världsarvspedagogen kan vara en resurs för att utveckla vänelevs verksamhet i världsarvskommunerna. Det finns många möjligheter och former av utbyte. Mörbylånga, kommun i världsarvet Södra Ölands odlingslandskap vänort i Finland är Malax kommuns vänort. Det kan erbjuda nya fina möjligheter för utbyte av tankar och kunskap mellan elever och studerande i världsarven.
Start - Södra Ölands Världsarv (sodraoland.com)

Ett nätverk för världsarvspedagogik, främst naturvärldsarven, i Norden

Sverige

- Tanums världsarv
- Världsarvet Södra Ölands odlingslandskap
- Världsarvet Höga Kusten /Kvarkens skärgård
- Laponia, Lapplands världsarv

Norge

- Norges världsarvsförening
- Röros gruvstad och omgivningar
- Fjordarna- Geirangerfjord och Nærøyfjord
- Vegaøyan- Vegaöarna

Danmark

- Vadehavet
- Stevns klint

Island och Grönland

- Vatnajökul
- Surtsey
- Thingvellir
- Ilulissat

Verksamhetsbidrag

Fonder och stiftelser kan bevilja verksamhetsbidrag för kontinuerlig ordinarie verksamhet inom utbildning, konst, kultur, föreningsliv och medborgaraktiviteter. Lagstadgade uppgifter kan inte stödas genom verksamhetsbidrag. En del av fonderna prioriterar verksamhet för barn och unga som engagerar många. Det motsvarar målen med världsarvspedagogens arbete. Verksamhetsbidrag ansöks och redovisas enig fondernas och stiftelsernas stadgar.

Föreningens egen delfinansiering

Här presenteras några förslag för nya finansieringsmodeller utarbetade för föreningen Världsarvet i Kvarken rf. Målet är att etablera samarbete inom kultur, turism och lokalt näringsliv. Utveckla verksamhetsformer med vars hjälp man direkt kan få en del av de inkomster turismen ger vid t.ex. Världsarvsporten för att utveckla verksamheten för en världsarvspedagog.

Välkommen och upptäcka Världsarvsporten!
- En ny tjänst för barn och ungdomar

Världsarvsundervisningen vid Världsarvsporten skall ge inspiration. Väcka nyfikenhet hos elever och studerande, lärare och pedagoger för att lära sig mer om världsarvet. Skapa en vilja att komma tillbaka för ett nytt besök vid Världsarvsporten eller ute i världsarvet.

Världsarvsundervisning ett studiebesök för max 30 personer.
Rekommendation, en grupp består av 5 elever/studerande och en ledare.
Undervisningsmiljö Weichsel utställningen, Littorina infoaula, Arte Mare och gården vid Världsarvsporten.

Världsarvsporten- vad kan världsarvspedagogen erbjuda?

- information och kunskap om världsarvet
- världsarvsundervisning, välplanerade pedagogiska studiebesök
- publikarbete
- marknadsföring av världsarvsundervisning och publikarbete
- offerter och prisuppgifter för världsarvsundervisning och upplevelser för grupper

Målgrupp:

- daghem
- förskolor
- skolor inom den grundläggande utbildningen
- eftisar
- gymnasier
- skolor inom andra stadiets yrkesutbildning
- språkbad på svenska och finska

Grupper av elever, studerande eller anställda inom:

- småbarnspedagogiken
- den grundläggande utbildningen
- andra stadiets utbildning
- elevvården
- utbildningsadministrationen
- barn- och ungdomssektorn (främst ledarna)
- högskolorna och universiteten
- fria bildningen
- studentföreningarna

Kultur- och studiebesök, världsarvsundervisning och miljö

Världsarvsundervisning och utomhuspedagogik, en temadag med studiebesök vid t.ex. Världsarvsporten kan kombineras med utflykter till Klobbskat, Svedjehamn, Sommarö, Vikarskat eller Vargis.

Världsarvsundervisning och andra undervisningsmiljöer, en temadag och studiebesök vid t.ex. Världsarvsporten kan kombineras med utflykter till hembygdsmuseer som t.ex. Replot eller Granösund fiskeläge i Södra Vallgrund.

Världsarvspedagogens arbete, information:

- ett planeringsmöte med världsarvspedagogen, distansmöte
- informationen omfattar program och tidtabell, eventuella prisuppgifter
- information om världsarvsundervisning och pedagogiskt material som ingår i priset
- världsarvsundervisning

Efterarbete och utvärdering:

- utvärdering av besöket, per e post
- förberedande arbete för fakturering

Informationskanaler för tjänsten:

- hemsida
- nyhetsbrev
- sociala medier som t.ex. Facebook och Instagram

Daghem och skolklasser vid Världsarvsporten i Replot

Daghemsgrupper och skolgrupper betalar en guidningsavgift på 50 euro, max 30 personers grupp.

Världsarvsundervisning avgift 0-7 euro /person, max 30 personers grupp.

Inträdet är gratis för alla daghemsgrupper och skolklasser i världsarvskommunerna.
(Korsholm, Vasa, Vörå, Malax och Korsnäs).
Övriga skolklasser (åk 1-9) inträde. 3 euro /elev.

Källa: Världsarvsporten | Vaasa

Ekonomi, sammanfattning

Elever och studerande, lärare och skolans personal erbjuds en möjlighet att planera ett studiebesök i Kvarkens skärgård.
Det kan bidra till inkomster för:

- världsarvspedagogens verksamhet
- företag inom transportbranschen som t.ex. taxi, buss och båttrafik
- företag inom upplevelseindustrin som t.ex. Kvarkens naturskola och världsarvsguider
- företag inom livsmedelsindustrin och restaurangbranschen

Det är viktigt att utveckla en professionell och kontinuerlig verksamhet. Samt ett gott samarbete med företag och föreningar som t.ex. Kvarkens naturskola, världsarvsguider och naturpedagoger i Kvarkens skärgård.

Vad kan Världsarvsporten erbjuda?

- Weichsel, huvudutställningen och Örnen, en VR upplevelse samt barnens rum, avgift enligt överenskommelse
- infoaula Littorina ger besökarna en översikt över vårt världsarv med texter, videor, animationer och broschyrer och kartor kostnadsfritt
- Barnens hus med världsarvs uppgifter för barn
- Vårt gemensamma världsarv- en interaktiv karta, Världsarvet Kvarkens skärgård- karta, historiska kartor, Världsarv i Finland, karta och information
- Kvarken ryggsäckar

Digitalt material:

- Världsarvspedagogik
  Världsarvspedagogik - Föreningen för Finlands världsarv (maailmanperinto.fi)
- Vårt gemensamma världsarv, interaktiv karta, landhöjningsanimation och hemsida
  Vårt gemensamma världsarv- High Coast/Kvarken Archipelago (highcoastkvarken.org)
- Pedagogiskt material för världsarvsundervisningen i Höga Kusten och Kvarkens skärgård.
- Till materialet finns en lärarhandledning.
- Dokumentet *Högt möter lågt – Fakta om Höga Kusten/Kvarkens skärgård* ger fördjupad kunskap om världsarvet
  Vårt gemensamma världsarv- High Coast/Kvarken Archipelago (highcoastkvarken.org)
- Kvarkens skärgårds audioguide
  Audioguide för världsarvet Kvarkens skärgård | Vaasa
- Skären. Startsida | Skären (skarenmuseum.fi)

Världsarvsporten, miljö:

- innergård vid huvudentré till världsarvsporten, strand och brygga
- Replot bro
- Fjärdskär strand

Världsarvsporten, här finns det:

- modern och tillgänglig byggnad och miljö
- välplanerade utrymmen för offentligt bruk som t.ex. aula och toaletter
- hörslinga
- hjärtstartare

- galleri Arte Mare
- Café & Restaurant Berny´s
- det är möjligt att komma gående, med cykel, bil, buss eller båt
- gratis parkeringsplatser
- en laddningspunkt för elbilar

Världsarvsporten, här finns det möjlighet att utveckla utrymmena Littorina aula med t.ex. ett minilabb. Galleri Arte Mare och samarbete för t.ex. undervisning i färdighets- och konstämnen.

Världsarvsupplevelser för grupper vid Världsarvsporten, en ny tjänst

Programpaket innehåller program och upplevelser för företag, föreningar och organisationer som erbjuds vid Världsarvsporten. De är anpassade för representation, personaldagar och personalfester. Programpaketen är avgiftsbelagda.

Världsarvspedagogen kan delta, utveckla och utföra arbetet med nya tjänster. Under perioder som t.ex. juni-augusti då skolorna är stängda kan världsarvspedagogen arbeta med andra uppgifter som publikarbete vid Världsarvsporten och i världsarvskommunerna eller utvecklingsarbete av världsarvsundervisningen.

En del av summan vid försäljningen av programmen är reserverad för världsarvspedagogens verksamhet. Kunden stöder på det viset världsarvspedagogens arbete och verksamheten i skolorna med sitt val och inköp. Det här lyfts fram i marknadsföringen av tjänsten. I utvecklingsarbetet främjas samarbete med lokala företag, råvaror och producenter. Samarbete med t.ex. Berny´s samt andra lokala företag kan utvecklas mera.

Nya produkter till försäljning vid Världsarvsportens shop

Det är viktigt att hitta nya verksamhetsformer med vars hjälp man direkt kan anslå en del av de inkomster turismen inbringar för att utveckla världsarven. Nya produkter kan utvecklas genom samarbete med lokala företag som t.ex. Loftet. Produkter av lokala företag, formgivare och råvaror prioriteras, för ett hållbart samarbete. I projektet Kreativa Kvarken presenterades och formgavs nya produkter för försäljning vid Världsarvsporten.

En del av summan vid försäljningen av produkterna kan reserveras för världsarvspedagogens verksamhet. Kunden kan stöda världsarvspedagogens arbete med sitt val och inköp. Den här informationen lyfts fram i shopen och i marknadsföringen av produkterna.

Samarbete med lokala företag

Förslag till produkter, böcker för barn och ungdomar:

- Silverräven på Storskäret, Mats Fors & Mathias Ala-Kojola, Scriptum förlag.
- Hem genom bränt land, Yvonne Hoffman Scriptum förlag.

Kort och planscher för barn och ungdomar, förslag:

- Terese Bast konstnär
  Terese Bast illustration- Children´s books illustrations (myportfolio.com)
- Sanna Ek, konstnär
  Kreativa Kvarken | Vaasa

Framtidsgåvan - kampanjer

Nya finansieringsmodeller och metoder för medelanskaffning har utretts. Framtidsgåvan är ett sådant exempel det är en kampanj som drivs ideellt och strävar efter att skapa positiv förändring i samhället. Genom att testamentera en gåva kan man understöda föreningar och organisationer och varför inte världsarvspedagogens arbete och verksamhet?
Framtidsgåvan- Förbundsarenan (forbundsarenan.fi)

Publikarbete

Publikarbetet kan utvecklas och bli en naturlig del av t.ex. Världsarvsportens verksamhet eller vid infopunkterna. Med publikarbete avses verksamhet som man bedriver i syfte att fördjupa relationen till publiken, sprida kunskap och information om världsarvet Höga Kusten /Kvarkens skärgård. Kvarken ryggsäcken, Heritage Talks in Kvarken och berättarkvällar är tre exempel på publikarbete.

Publikarbetet är vanligen kostnadsfritt och kan ofta vara förknippat med ett tema som är aktuellt och för tillfället ingår i programmet. Det kan vara rundturer i huset som intresserade deltar i. Vid Världsarvsporten eller infopunkterna kan man ordna mer omfattande program och projekt, workshops, föreläsningar, diskussionstillfällen eller möten med sakkunniga. Målet är att på ett eller annat sätt få med publiken i Världsarvsportens och infopunkternas program och processer och på så sätt bidra till växelverkan mellan sakkunniga och besökare.

Målgrupperna för världsarvspedagogen är barn och ungdomar, ibland riktas publikarbetet till lärare, och ibland till människor som behöver särskilt stöd. Karakteristiskt för publikarbetet är att utställningarna kan flyttas ut från Världsarvsporten, till exempel till skolor och daghem i världsarvskommunerna.

Modeller för publikarbete och pedagoger i världsarvskommunerna

Stundars ordnar torsdagar året om guidningar och annat program på museet klockan 12-15, enligt annonsering.
Besök oss - Stundars rf

Terranova - Kvarkens natur centrum. Det finns ett välfungerande samarbete med Terranova. Förnyade Terranova öppnades den 10.12.2022. Tjänsten som amanuens inom det naturvetenskapliga området vid Österbottens museum är lediganslagen. Enligt önskemål kan samarbetet fortsätta och utvecklas tillsammans med en ny amanuens. Terranova har inte använts för världsarvsundervisning under pilotprojektet.
Terranova – Naturvetenskaplig utställning | Vaasa

Wasa teater erbjuder program för pedagoger, barn och familjer vid teatern.
För barn & familjer - Wasa Teater

Vörå bibliotekspedagog arbetar vid en av infopunkterna och är en naturlig samarbetspartner vid Vörå huvudbibliotek. Samarbete med andra pedagoger och föreningar är en viktig del av verksamheten för en världsarvspedagog.

Världsarvets pedagogiska karta, en projektplan

Nya finansieringsmodeller och metoder för medelanskaffning har utretts i pilotprojektet som t.ex. att föreningen kan ansöka om projektbidrag ifrån nationella, regionala och lokala stiftelser och fonder som stöder utbildning och kultur. En pedagogisk karta över världsarvsområdet Kvarkens skärgård ger möjlighet att dokumentera och sprida kunskap och information om istidens och landhöjningens spår i skolornas närmiljöer, för undervisningspersonal och undervisningsgrupper. Den ger en beskrivning av underteman och världsarvsvärden, information om pedagogiskt material som passar för skolornas närmiljöer i digitalt format. Och naturligtvis praktisk information om t.ex. samlingsplatser, uteklassrum, grillplatser och toaletter.

En viktig detalj på kartan är information om vilka platser som är lämpliga för undervisningsgrupper. Vad man kan göra där. Och hur man kan göra för att på ett hållbart sätt värna naturen, att undvika slitage och störningar i miljön. Det är en viktig arbetsuppgift för en världsarvspedagog.

Kartan kan utvecklas i ett fortsättningsprojekt, Världsarvspedagogens karta för Kvarkens skärgård- ett projekt som gör skillnad för eleverna. I projektplaneringen utgår man ifrån Vallgrunds skola med närmiljö som ett exempel.

Genom att planera, utveckla och producera en pedagogisk karta för fem pilotskolor med närmiljöer i de fem världsarvskommunerna i Kvarkens skärgård, så får eleverna ta del av världsarvsundervisning. Det sänker tröskeln för utomhuspedagogik, en naturlig del av skolornas världsarvsundervisning.

Projektet Världsarvspedagogens karta för Kvarkens skärgård-ett projekt som gör skillnad för eleverna

11/2023 Bidragsansökan för miljöfostran och miljöupplysning, NTM-centralen
02/2024 Bidragsansökningar till Aktia stiftelserna i Vallgrund, Malax, Vasa samt Vörå Sparbanks Aktiastiftelse
03/2024 Teams möte Maria Backman Vasa stad, angående delfinansiering av projektet
03/2024 Bidragsansökning till William Thurings stiftelse

Projektet Världsarvspedagogik i Kvarkens skärgård 2- Ett projekt som gör skillnad för eleverna

09/2023 Bidragsansökan Svensk-Österbottniska Samfundet
09/2023 Bidragsansökan Brita Maria Renlunds stiftelse
10/2023 Bidragsansökan Suomen Kulttuurirahasto
11/2023 Bidragsansökan Svenska Kulturfonden
11/2023 Bidragsansökan Svenska Folkskolans Vänner

Världsarvskommunernas förskolor, grundskolor och gymnasier 2024

Korsholm kommun, förskolor: 10 st.
Våra förskolor- Korsholm- Mustasaari
Korsholm kommun, grundskolor: 11 st.
Våra skolor- Korsholm- Mustasaari
Korsholm kommun, gymnasium: 1 st.
Korsholms gymnasium- Korsholm- Mustasaari

Korsnäs kommun, förskolor: 3 st.
Barn & Utbildning – Korsnäs kommun (korsnas.fi)
Korsnäs kommun, grundskola: 3 st.
Barn & Utbildning – Korsnäs kommun (korsnas.fi)

Malax kommun, förskolor: 4 st.
Grundläggande utbildning » Malax kommun
Malax kommun, grundskolor: 6 st.
Grundläggande utbildning » Malax kommun
Malax kommun, gymnasium: 1 st.
Grundläggande utbildning » Malax kommun

Vasa stad, förskolor: 24 st.
Förskoleplatserna | Vaasa
Vasa stad, grundskolor: 22 st.
Skolor | Vaasa
Vasa stad, gymnasium: 5 st.
Gymnasier | Vaasa

Vörå kommun, förskolor: 5 st.
Våra förskolor (vora.fi)
Vörå kommun, grundskolor: 8 st.
Vörå kommun (vora.fi)
Vörå kommun, gymnasium: 1 st.
Vörå samgymnasium – Vörå idrottsgymnasium – Vi vill, vi kan, vi ska (vorasamgymnasium.fi)

Världsarvskommunernas yrkesutbildningar:

Yrkesakademin i Österbotten
Yrkesakademin i Österbotten- Yrkesakademin i Österbotten
VAMIA yrkesutbildning
Framsida- Vamia